

Анализ психолого-педагогической деятельности  
педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада №16  
Есиной Елены Георгиевны

Работа педагога-психолога на протяжении всего учебного года осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Задачи:

1. Способствовать укреплению психологического здоровья дошкольников, создавая рациональные условия для их полноценного развития в детском саду с учетом возрастных и личностных особенностей.
2. Исследовать динамику интеллектуального и эмоционально-личностного развития дошкольников, используя современные диагностические материалы.
3. Повышать психолого – педагогическую компетентность педагогов и родителей.
4. Продолжать повышать коммуникативные навыки у детей при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в течение 2022-2023 учебного года выполнялись виды работ в соответствии планом работы по основным направлениям:

- консультативно-просветительское;
- профилактическое;
- диагностическое;
- коррекционно - развивающее;
- методическое;
- организационное.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей заключалось в проведении и использовании следующих направлений:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

В работе использовались следующие методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;

- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

В работе с детьми дошкольного возраста используются следующие программы.

1. Групповые занятия по программе Роньжиной А.С. «Занятия с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению 2-4 лет»;
2. Групповые развивающие занятия по развитию познавательной и психической сферы по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик» для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет;
3. Групповые развивающие занятия по развитию познавательных способностей по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Приключения будущих первоклассников» Н.Ю.Куражева, И.Л.Козлова;
4. Индивидуальные, подгрупповые развивающие занятия с детьми по развитию познавательных процессов по программе Л.В.Сорокиной «Интеллектуальное развитие детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет»;
5. Для детей с особыми образовательными потребностями разработаны АООП;

#### Психолого-педагогическое обследование

1. Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному образовательному учреждению в 1 младшей группе.

Цель – выявить уровень адаптированности ребенка к дошкольному образовательному учреждению.

Наполняемость группы шла постепенно, что позволило к каждому ребенку найти индивидуальный подход. Диагностика проводилась методом наблюдения за ребёнком во время пребывания в ДООУ. Ежедневно заполнялись адаптационные листы на каждого ребенка.

Методика: «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» Роньжина А.С.

Итоги диагностики адаптированности ребёнка к ДООУ

№ п/п	Степень адаптации	Кол-во детей	%
1	Легкая	10	70
2	Средняя	5	30

10 детей адаптировались в легкой форме (высокий уровень), т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, дети активно контактирует с взрослыми и сверстниками.

5 детей адаптировались в степени средней тяжести (средний уровень) у детей наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Эмоциональное состояние детей нестабильно. Но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность, легче адаптируются к новой ситуации. Необходимо дальнейшее наблюдение за этими детьми.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников,

стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей прошла благополучно.

По результатам диагностики даны рекомендации родителям и воспитателям.

## 2. Диагностика уровня развития психических процессов у детей.

Цель - психолого-педагогическое изучение уровня психического развития детей на соответствие возрастной норме, выявление детей «группы риска».

Методики: наблюдение, опрос, анализ результатов деятельности детей, методика «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко.

В индивидуальном обследовании участвовали дети младшей, средней, старшей, подготовительной групп в количестве 80 человек. Были выявлены дети с нарушениями в эмоциональном развитии в количестве 4 человек и отклонениями от нормы в развитии познавательных процессов в количестве 6 человек. На протяжении всего учебного года с ними проводились коррекционно-развивающие занятия. В конце учебного года было проведено диагностическое обследование, которое показало, что уровень познавательного развития повысился, у детей сформировалось устойчивое эмоциональное состояние.

### Результаты диагностического обследования по эмоциональному и познавательному развитию на начало учебного года

Вид развития	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Эмоциональное развитие	70%	25%	5%
Познавательное развитие	65%	28%	7%

### Результаты диагностического обследования по эмоциональному и познавательному развитию на конец учебного года

Вид развития	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Эмоциональное развитие	80%	17%	3%
Познавательное развитие	75%	22%	3%

С детьми, у которых не были выявлены нарушения в развитии познавательных процессов и эмоционально - волевой сферы проводились психологические тренинги, и упражнения с профилактической целью.

Для детей ОВЗ в количестве 12 человек с заключением ПМПК (ТНР, ЗПР, УО) проводились коррекционно-развивающие занятия 1 раз в неделю по коррекции и развитию компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитию произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений, формированию учебных предпосылок, развитию. В начале и в конце учебного года с детьми ОВЗ проводилось диагностическое обследование по методикам направленным на выявление уровня сформированности познавательного и эмоционального развития.

Результаты диагностики познавательного и эмоционального развития детей ОВЗ

Уровни	НГ	КГ
Высокий	0	0
Средний	20%	80%
Низкий	60%	40%

3. Психолого-педагогическое обследование уровня готовности воспитанников подготовительных групп к началу школьного обучения проводилось по методике Н. Семаго, М. Семаго. В обследовании принимали участие 27 воспитанников седьмого года жизни групп общеразвивающей и 4 ребенка компенсирующей направленности. Результаты показали, что уровень готовности познавательных универсальных действий по методике-Н. Семаго, М. Семаго:

- Готово: 24 воспитанника (90%)

- Условно готово: 3 детей (10%)

4. Диагностика выявления уровня профессионального выгорания среди сотрудников МБДОУ Детский сад №16

Для выявления уровня профессионального выгорания среди сотрудников был произведён опрос среди 15 человек. Результаты опросника показали, что низкий уровень у 13 (90%) сотрудников; средний уровень (близкий к низкому) уровню у 2 (10%)

В течение 2022-2023 учебного года было проведено 15 консультаций с педагогами и родителями по темам: ознакомление с результатами психодиагностики; получение рекомендаций по особенностям обучения и воспитания ребенка в домашних условиях; готовность ребенка к обучению в школе; адаптация к дошкольному учреждению; поведенческие проблемы детей, гендерное воспитание ребенка в семье; выявление ребенка с отклонением в развитии (для воспитателей).

Выступления на групповых и общих родительских собраниях

### Оформление памяток и буклетов

№	Тема	Группа
1	«Психологическая готовность к школе»	Подготовительная
2	«Кризис 3-х лет»	Младшая группа
3	«Гиперактивный ребенок»	Младшая группа
4	«Если ребенок не хочет ходить в детский сад»	Младшая и средняя
5	«Утомляемый истощаемый ребенок»	Старшая и подготовительная
6	«Я иду в детский сад»	Младшая
7	«Агрессивный ребенок»	Старшая и подготовительная
8	«Капризы упрямство»	1 младшая и младшая

### Выступление на городских методических объединениях

№	Тема доклада	Место проведения
1	«Психогимнастика, как одна из форм работы с ребенком с умственной отсталостью»	МАУСОШ №8
2	Показ открытого интегрированного занятия с детьми группы компенсирующей направленности в рамках ГМО педагогов-психологов «В гости к весне».	МБДОУ Детский сад №16
3	Показ открытого занятия в рамках онлайн фестиваля с детьми 1 младшей группы в рамках ГМО по художественно-эстетическому развитию.	МБДОУ Детский сад №16

Положительные результаты были достигнуты благодаря слаженному и грамотному психолого-педагогическому воздействию на воспитанников. Активной позиции всех участников образовательного процесса; личной заинтересованности каждого в создании атмосферы доверия и тепла, единства межличностных взаимодействий в группах детей и в педагогическом коллективе.

#### Задачи на следующий учебный год

Качественное психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, проведение мониторинга детского развития на основе оценки развития интегративных качеств с целью выявления индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при необходимости определения индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности; дальнейшая психопрофилактическая и психопросветительская работа с педагогами и родителями.