

Отчёт о проделанной работе за 2022 – 2023 учебный год.

Выполнила: учитель-логопед Волкова Е.В.

Цель коррекционно - образовательного процесса: осуществлять лично - дифференцированный подход к коррекции и развитию речи детей.

Решались **основные задачи** коррекционного обучения:

- ▶ Формирование правильного произношения;
- ▶ Развитие навыков связной речи;
- ▶ Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- ▶ Формирование готовности к обучению грамоте.

Диагностическая работа

Начался 2022-2023 учебный год с тщательного логопедического обследования детей зачисленных в коррекционную группу, с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Для проведения индивидуального обследования устной речи детей использую диагностический инструментарий на основе иллюстрированного материала О.Б. Иншаковой Выявлено:

- 4 обучающихся 6-7-го года жизни с ОНР 3 ур.

- 8 обучающихся 5-6-го года жизни. Из них: ОНР 3 ур. - 4 воспитанника; ОНР 2 – 3 ур. – 2 воспитанника; ОНР 1 – 2 ур. – 1 реб. (с диагнозом умственная отсталость); ОНР 1 ур. – 1 реб. Из них: 4 воспитанника с сочетанными диагнозами: речевые нарушения, обусловленные задержкой психического развития.

На каждого ребёнка была заведена речевая карта, индивидуальный маршрут коррекционной работы, в которых отражалось всё речевое развитие, анамнестические данные. Диагностика помогла правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми.

После обследования детей индивидуально велась беседа с каждым из родителей, уточняли анамнестические и анкетные данные, объясняли родителям необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

Коррекционно - развивающая работа с детьми.

В своей работе использую следующие программы: программа Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» под ред. Н.В.Нищевой. Реализую рабочую программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Данная программа направлена на преодоление ОНР путём использования поэтапной системы формирования речи. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год.

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения. Прежде всего, с каждым ребёнком был установлен эмоциональный контакт. Работа по устранению различных форм нарушений речи носила дифференцированный подход, который осуществлялся на основе учёта этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. В зависимости от структуры дефекта и уровня подготовки все дети были разделены на 3 подгруппы. В связи с этим была запланирована логопедическая работа по преодолению имеющихся у детей нарушений речи. Так в течение учебного года с детьми проводились фронтальные и индивидуальные занятия. Для устранения общего недоразвития речи на фронтальных занятиях реализовались цели по формированию грамматического строя, обогащению и активизации словаря, развитию и совершенствованию навыков словообразования, развитию связной речи. С детьми проводились фронтальные занятия по звукопроизношению и обучению грамоте по программе (два раза в неделю). Была максимальная насыщенность лексическим и грамматическим материалом по изучаемым звукам. Проводились занятия по развитию лексико-грамматического строя речи, связной речи по темам ОНР два раза в неделю. Вела перспективное и календарное планирование.

В ходе проведенной коррекционно-развивающей работы, многие дети овладели правильным звукопроизношением и словообразованием, умением четко высказывать свои мысли, более полно пересказывать предложенные тексты, улучшилось понимание логико-грамматических конструкций. Большое внимание в работе с детьми коррекционной группы уделялось развитию связной речи через театрализованные игры. Дети составляли различные по уровню сложности предложения, учились их распространять, опираясь на вопросы логопеда; инсценировали сказки, используя пальчиковый театр, настольные театры и т.д. С детьми проводились и занятия по формированию фонетико-фонематических представлений и подготовке к обучению грамоте. С ними велась работа по знакомству со звуками, по умению определять наличие звука в слове, по дифференцировке звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам. 80% детей к концу первого года обучения, научились, определять с какого звука начинается слово, читать слоги, находить определённые звуки в словах.

Результаты педагогической диагностики

Образовательное направление: Речевое развитие	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями (начало года) %	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями (конец года) %
Фонематические процессы	58%	84%
Слоговая структура	30%	75%
Словарный запас	41%	83%
Грамматический строй речи	33%	67%
Связная речь	25%	68%
Артикуляционная моторика	35%	67%
Мелкая моторика	33%	70%

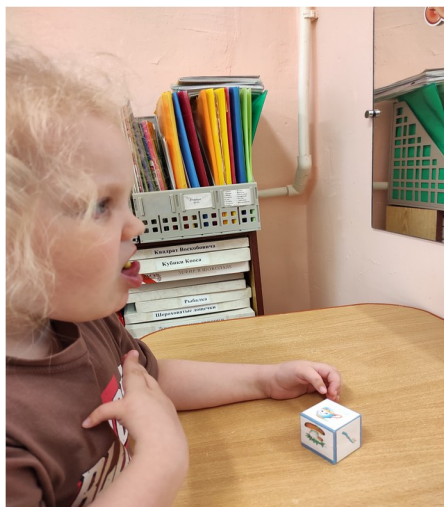
Результаты детей готовности к обучению в школе:

Учебный год	Количество выпущенных детей	С хорошей речью	Со значительным улучшением
2022-2023	4	2	2

Динамика звукопроизношения у детей:

Учебный год	Кол-во нарушенных звуков	Кол-во исправ-ых звуков	Требуют автомат-ции	Требуют коррекции
2022-2023	115	18 зв.(12%)	15 зв.(13%)	52 зв.(45%)

На индивидуальных занятиях с детьми проводилась работа по развитию и совершенствованию артикуляционной моторики, постановке дефектных звуков, их автоматизации и дифференциации (в случае смешивания и звуковой замены). Кроме того, у детей развивалось фонематическое восприятие, формировались лексико-грамматические конструкции, активизировались и развивались неречевые психические процессы, совершенствовалась мелкая моторика.





В течение учебного года в работе с детьми широко использовала здоровьесберегающие технологии, такие как: артикуляционная гимнастика для развития артикуляционного аппарата, дыхательная гимнастика для формирования направленной воздушной струи и пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики пальцев рук, су-джок-терапия для массажа рук.



Работа с родителями.

Коррекционно-логопедическая работа осуществлялась в тесном контакте с родителями воспитанников. В течение года проводились индивидуальные консультации для родителей группы. Ежеженедельно на стенде «Советы логопеда» менялась информация для родителей: рекомендации по закреплению изучаемой на неделе лексической темы; статьи: «Автоматизация поставленных звуков», «Выполнение рекомендаций логопеда»; буклеты на такие темы: «Дыхательная гимнастика. Для чего она нужна?», «Развиваем мелкую моторику рук детей», «Речевые игры для детей дошкольного возраста». Родители принимали участие в совместном с педагогами творческом проекте «Моя любимая буква». Где итогом было изготовление вместе с детьми первой буквы имени ребенка, и её представление.



Работа с педагогами коррекционной группы.

В течение учебного года для воспитателей коррекционной группы проводились консультации по темам, согласно годовому плану, отчеты о результатах обследования устной речи и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение всего учебного года. Воспитатели присутствовали на фронтальных занятиях логопеда. Проводились совместные досуговые мероприятия. По заданию специалиста во второй половине дня воспитателями велась работа по рекомендациям логопеда. Был контроль воспитателями за речью детей во время режимных моментов. Педагогами велась качественная работа по автоматизации и закреплению поставленных звуков, так же лексических тем. Сделали совместный творческий проект «Моя любимая буква». Так благодаря тесному сотрудничеству и качественной работе мы добились положительных результатов на конец учебного года.



Работа со специалистами д/с:

Сотрудничала с медицинским работником детского сада. Велась систематическая и насыщенная работа по взаимодействию учителя-логопеда и педагога - психолога по оказанию совместного коррекционно-развивающего воздействия по формированию у детей полноценных коммуникативных речевых навыков на основе сформированных компонентов речевой деятельности, росту компетентности педагогов и родителей. Провели открытое интегрированное занятие для детей с ТНР педагога-психолога и учителя-логопеда «В гости к весне».

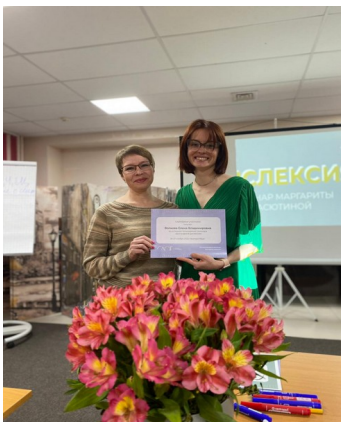


Самообразование

В течение учебного года велась работа по самообразованию на тему: «Обобщить опыт работы по применению нейропсихологического подхода к организации коррекционно – образовательной деятельности», систематически повышался уровень профессиональной компетентности. Был поиск новых форм и методов работы по исправлению речевых нарушений у детей, которые были бы эффективны, и не перегружали бы ребёнка, поэтому именно через нейроигры, применение упражнений по биоэнергопластики это возможно сделать.



Участвовала в прослушивании вебинаров: «Дисграфия & Дислексия» (16 ч.). «Секреты запуска речи у неговорящего ребёнка» (4 часа) - лектор О.С. Жукова. Принимала активное участие в мероприятиях детского сада. Участвовала в Августовской конференции с сообщением: «Игры и игровые пособия для работы с тетями с ОВЗ своими руками». Выступление на ГМО учителей-логопедов с сообщением на тему: «Биоэнергопластика в преодолении речевых расстройств». Принимала участие в Фестивале интеллектуального творчества «Мир головоломок» в рамках ГМО по познавательному развитию. «Развитие зрительно-пространственной координации, творческого и логического мышления у дошкольников с ОВЗ через игру «Квадрат Воскобовича». Участвовала в жизни коллектива: «Кросс нации», «Лыжня России».



На следующий учебный год поставила **задачи**:

- ▶ Необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.
- ▶ Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.
- ▶ Повышение своего профессионального уровня.
- ▶ Пополнение кабинета играми и пособиями.