Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №16

Отчет о проведении психолого-педагогического обследования детей

на конец учебного года 2023-2024

Педагог-психолог: Есина Е.Г.

**Данные диагностического обследования детей группы компенсирующей направленности на конец учебного 2023-2024 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия имя ребенка | Методика 1 (Внимание)  «Найди отличия» | Методика 2 (Восприятие)  «Зашумленные» изображения», «Сложи картинки» | Методика 3 (Мышление) «Найди лишний предмет», «Классификации» | Методика 4  (Память) «Запомни предметы» | Методика 5 (Социально-коммуникативная сфера) «Нравственные поступки» | Методика 6 (Эмоционально-волевая сфера)  «Эмоции» | Методика 7 «Ориентация на теле, в пространстве» |
| 1 | Сергеев М. | +- | +- | +- | +- | +- | +- | +- |
| 2 | Москалева Л. | +- | + | + | +- | + | + | +- |
| 3 | Буркун М. | +- | +- | +- | - | +- | +- | +- |
| 4 | Валеев А. | +- | +- | +- | - | - | - | - |
| 5 | Балаклейцева А. | + | +- | + | +- | +- | +- | + |
| 6 | Макарова В. | + | + | + | +- | + | + | + |
| 7 | Новиков Егор | - | - | - | - | - | - | - |
| 8 | Нестеров Иван | - | +- | - | - | - | - | - |
| 9 | Валеева София | - | - | - | - | - | - | - |
| 10 | Лукманова С. | +- | +- | + | + | + | + | +- |
| 11 | Мотовилов С. | +- | +- | +- | +- | + | +- | +- |
| 12 | Ефремов М. | - | - | - | - | - | - | - |

Данные диаграммы психологического обследования детей

группы компенсирующей направленности на конец 2023-2024 учебного года

Списочный состав группы 12 человек. Диагностическое обследование прошли 10 человек, 2 человека детский сад не посещают. Обследование проводилось по практическому материалу под ред. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. В результате можно представить следующие данные.

Память: низкий уровень- 4 человека (40%), средний- 5 человек (40%), высокий- 1 человек (10%)

Внимание: низкий уровень- 2 человека (20%), средний 6 человек (60%), высокий- 2 человека (20%)

Восприятие: низкий уровень- 1 человека (10), средний 7 человек (70%), высокий – 2 человека (20%)

Мышление: низкий уровень- 2 человека (20%), средний 4 человека (40%), высокий – 4 человека (40%)

Социально-коммуникативная сфера: низкий уровень 3 человека (30%), средний 3 человека (30%), высокий – 4 человека (40%)

Эмоционально-волевая сфера: низкий уровень 3 человека (30%), средний 4 человек (40%), высокий- 3 человека (30%)

Ориентация в пространстве: низкий- 3 человека (30%), средний- 5 человек (50%), высокий – 2 человека (20%)

По результатам диагностики сделаны следующие выводы: У детей преобладает средний уровень развития. Дети имеют затруднения в запоминании картинок, складывании картинок из частей, нарушена коммуникативная сфера, на низком уровне развита эмоционально-волевая сфера, имеются множественные речевые нарушения. Дети с затруднением ориентируются в пространстве и относительно своего тела.

В летний период с детьми, имеющими низкий и средний уровни запланирована индивидуальная работа. Родителям и педагогам воспитанников даны соответствующие рекомендации.

**Результаты психолого-педагогического обследования детей**

**подготовительной к школе группы на конец учебного года 2023-2024**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | М 1 | М 2 | М 3 | М 4 | М 5 | М 6 | М 7 | М 8 | М 9 | М 10 | М 11 | М 12 | М 13 | М 14 | Итого | Примечание |
| 1 | Антипова С. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 25 | Средний |
| 2 | Булдакова В. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 | Высокий |
| 3 | Булычева А. | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 35 | Средний |
| 4 | Берсенев М. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 38 | Высокий |
| 5 | Зелянина О. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 | Высокий |
| 6 | Лампель С. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 | Высокий |
| 7 | Крайнев А. | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 23 | Средний |
| 8 | Одинаев Д. | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 40 | Высокий |
| 9 | Полещук С. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 39 | Высокий |
| 10 | Скачкова А. | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 41 | Высокий |
| 11 | Сунгатулин А. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 39 | Высокий |
| 12 | Шульгин Т. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 | Высокий |
| 13 | Пестерева В. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 42 | Высокий |
| 14 | Чернышева В. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 41 | Высокий |
| 15 | Никифоров С. | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 39 | Высокий |
| 16 | Воротникова В. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 | Высокий |
| 17 | Лялина В. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 27 | Средний |

Названия методик

М 1-«Запоминайка» (Зрительная память)

М 2- «Назови одним словом» (Обобщение)

М 3 – «Что лишнее» (Исключение)

М 4- «Путаница» (Концентрация внимания)

М 5 - «Загадки лесной школы» (Анализ. Восприятие)

М 6 « Ушки на макушке» (Слуховая память)

М 7 – «Звездочки и облака» (Распределение внимания)

М 8 – «Расскажи историю» ( Установление последовательности)

М 9- «Флажки» (Удержание зрительной инструкции. Мелкая моторика)

М 10- «Дорожки» (Устойчивость внимания)

М 11- «В гостях у тетушки Коровы» (Зрительный синтез)

М 12 – «Забавные превращения» (Воображение)

М 13 – «Бусы» (Удержание слуховой инструкции)

М 14 – «Эмоции» (Эмоциональная сфера)

Обработка данных:

0-22 низкий уровень

23-37- средний уровень

38-45- высокий уровень

Данные диаграммы диагностического обследования детей

подготовительной группы

Диагностическое обследование детей проводилось по комплексу диагностических методик для детей 6-7 лет

«Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куржаевой. Диагностирование прошли все дети подготовительной группы.

Названия методик:

М 1-«Запоминайка» (Зрительная память) средний ур.4 чел. (23%), выс.ур 13 чел. (77%)

М 2- «Назови одним словом» (Обобщение) средний ур.4 чел. (23%), выс.ур 13 чел. (77%)

М 3 – «Что лишнее» (Исключение) средний ур.5 чел. (29%), выс. ур. 12 чел. (71%)

М 4- «Путаница» (Концентрация внимания) средний ур.7 чел. (42%), выс.ур 10 чел. (58%)

М 5 - «Загадки лесной школы» (Анализ. Восприятие) средний ур.4 чел. (23%), выс.ур 13 чел. (77%)

М 6 « Ушки на макушке» (Слуховая память) средний ур.4 чел. (23%), выс.ур 13 чел. (77%)

М 7 – «Звездочки и облака» (Распределение внимания) средний ур.7 чел. (42%), выс.ур 10 чел. (58%)

М 8 – «Расскажи историю» ( Установление последовательности) средний ур.4 чел. (23%), выс.ур 13 чел. (77%)

М 9- «Флажки» (Удержание зрительной инструкции. Мелкая моторика) средний ур.4 чел. (23%), выс.ур 13 чел. (77%)

М 10- «Дорожки» (Устойчивость внимания) средний ур.4 чел. (23%), выс.ур 13 чел. (77%)

М 11- «В гостях у тетушки Коровы» (Зрительный синтез) средний ур.6 чел. (35%), выс.ур 11 чел. (65%)

М 12 – «Забавные превращения» (Воображение) средний ур.6 чел. (35%), выс.ур 11 чел. (65%)

М 13 – «Бусы» (Удержание слуховой инструкции) средний ур.4 чел. (23%), выс.ур 13 чел. (77%)

М 14 – «Эмоции» (Эмоциональная сфера) средний ур.3 чел. (17%), выс. ур.14 чел. (82%)

Таким образом, по результатам психолого-педагогического обследования можно сделать вывод, что из всего количества детей в составе 17 человек

4 человека имеют средний уровень развития;

13 человек с высоким уровнем развития.

При диагностировании у детей возникли трудности в заданиях направленные на зрительную память, обобщение предметов в одну группу, определение лишнего предмета, удержание слуховой памяти, и устойчивости внимания.

Из результатов психологического обследования готовности детей к школьному обучению выявлено, что у детей присутствует чувство страха в связи со сменой обстановки и педагога.

С детьми имеющих средний уровень развития запланирована индивидуальная работа до окончания посещения детьми дошкольного образовательного учреждения по коррекции выявленных нарушений, родителям и педагогам даны соответствующие рекомендации.

**Таблица результатов психолого-педагогического обследования детей старшей группы**

**на конец учебного года 2023-2024**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | М 1 | М 2 | М 3 | М 4 | М 5 | М 6 | М 7 | М 8 | М 9 | М 10 | М 11 | М 12 | М 13 | М 14 | Итого | Примечание |
| 1 | Бунькова Дарина | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 40 | Высокий |
| 2 | Булычев Егор | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 29 | Средний |
| 3 | Васильев Вадим | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 39 | Высокий |
| 4 | Лапина Вика | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 45 | Высокий |
| 5 | Лужбин Кирилл | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 23 | Средний |
| 6 | Нестеров Рома | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 28 | Средний |
| 7 | Молоканов Паша | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 41 | Высокий |
| 8 | Перунова Алина | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 | Высокий |
| 9 | Рубцов Кирилл | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 | Высокий |
| 10 | Сунцов Артем | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 39 | Высокий |
| 11 | Кик Аня | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 39 | Высокий |
| 12 | Толстобокова А. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 39 | Высокий |
| 13 | Макаров Тимофей | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 39 | Высокий |
| 14 | Фахрутдинов Т. | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 27 | Средний |
| 15 | Швыркалова К. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 | Высокий |
| 16 | Шнайд Лев | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 32 | Средний |
| 17 | Юрбашева В. | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 37 | Средний |
| 18 | Яковлев Женя | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 | 3 | - | - | - |  | - |
| 19 | Сафаргалин Егор | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 33 | Средний |
| 20 | Есин Сергей | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 40 | Высокий |
| 21 | Дульский Николай | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 32 | Средний |

1. Ребенок не выполнил задание;

1- Выполнил частично;

2- Выполнил самостоятельно, допустил 1-2 ошибки;

3- Выполнил задание самостоятельно, без ошибок.

М 1-«Разрезная картинка» (Зрительный синтез)

М 2- «Мультфильм» (Установление последовательности)

М 3- «Назови одним словом» (Обобщение)

М 4 – «Что лишнее» (Исключение)

М 5- «Пожалуйста» (Удержание слуховой инструкции)

М 6 - «Дорисовывание фигур» (Воображение)

М 7 « Говорливая ворона» (Слуховая память)

М 8 – «Голодный волк» (Распределение внимания)

М 9 – «Путаница» (Концентрация внимания)

М 10- «Бусы» (Анализ восприятия сенсорных эталонов)

М 11- «Запоминайка» (Зрительная память)

М 12- «Домик» (Удержание зрительной инструкции. Мелкая моторика)

М 13 – « Лабиринт» (Устойчивость внимания)

М 14 – «Эмоции» (Эмоциональная сфера)

Обработка данных

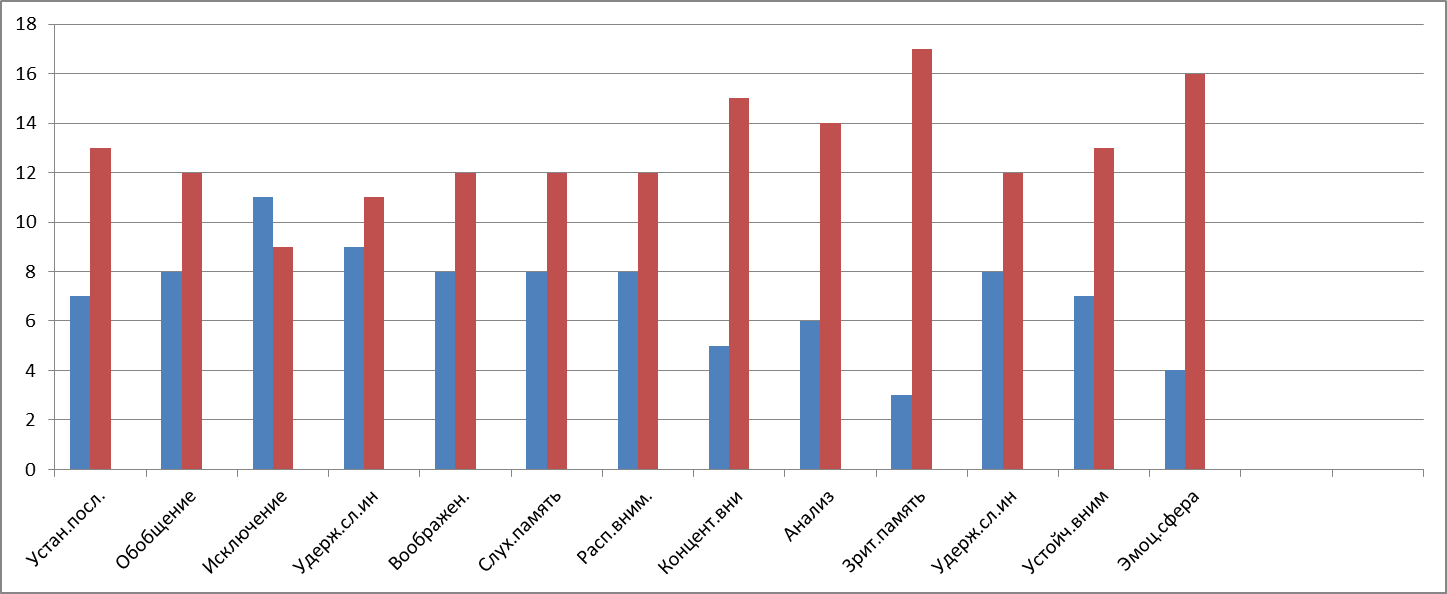
0-22 низкий уровень

23-37- средний уровень

38-45- высокий уровень

Данные диаграммы психолого-педагогического обследования детей старшей группы

на конец учебного года 2023-2024



Диагностическое обследование детей проводилось по комплексу диагностических методик для детей 5-6 лет

«Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куржаевой. Диагностирование прошли 20 человек, 1 ребенок не продиагностирован по причине непосещения детского сада.

Названия методик:

М 1-«Разрезная картинка» (Зрительный синтез) высокий ур. 12 человек (60%), ср.ур. 8 чел. (40%)

М 2- «Мультфильм» (Установление последовательности) высокий ур. 13 человек (65%), ср.ур. 7 чел. (35%)

М 3- «Назови одним словом» (Обобщение) высокий ур. 12 человек (60%), ср.ур. 8 чел. (40%)

М 4 – «Что лишнее» (Исключение) высокий ур. 9 человек (45%), ср.ур. 11 чел. (55%)

М 5- «Пожалуйста» (Удержание слуховой инструкции) высокий ур. 9 человек (45%), ср.ур. 11 чел. (55%)

М 6 - «Дорисовывание фигур» (Воображение) высокий ур. 11 человек (55%), ср.ур. 9 чел. (45%)

М 7 « Говорливая ворона» (Слуховая память) высокий ур. 12 человек (60%), ср.ур. 8 чел. (40%)

М 8 – «Голодный волк» (Распределение внимания) высокий ур. 12 человек (60%), ср.ур. 8 чел. (40%)

М 9 – «Путаница» ( Концентрация внимания) высокий ур. 15 человек (75%), ср.ур. 5 чел. (25%)

М 10- «Бусы» (Анализ восприятия сенсорных эталонов) высокий ур. 14 человек (70%), ср.ур. 6 чел. (30%)

М 11- «Запоминайка» (Зрительная память) высокий ур. 17 человек (85%), ср.ур. 3 чел. (15%)

М 12- «Домик» (Удержание зрительной инструкции. Мелкая моторика) высокий ур. 12 человек (60%), ср.ур. 8 чел. (40%)

М 13 – « Лабиринт» (Устойчивость внимания) высокий ур. 13 человек (65%), ср.ур. 7 чел. (35%)

М 14 – «Эмоции» (Эмоциональная сфера) высокий ур. 16 человек (80%), ср.ур. 4 чел. (20%).

Таким образом, по результатам психолого-педагогического обследования можно сделать вывод, что 8 человек имеют средний уровень развития;

12 человек с высоким уровнем развития.

У детей имеются затруднения в развитии памяти, внимания, воображения. На среднем уровне развитие мелкой моторики. С данными детьми, запланирована индивидуальная работа в летний период времени. Родителям и педагогам даны соответствующие рекомендации.

**Таблица результатов психолого-педагогического обследования детей средней группы**

**на конец учебного года 2023-2024**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | М 1 | М 2 | М 3 | М 4 | М 5 | М 6 | М 7 | М 8 | М 9 | М 10 | М 11 | М 12 | М 13 | Итого | Примечание |
| 1 | Баринов М. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 26 | Средний уровень |
| 2 | Зелянин Д. | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 34 | Средний уровень |
| 3 | Казанцев И. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 26 | Средний уровень |
| 4 | Лашевич Л. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 39 | Высокий уровень |
| 5 | Сурнин Ж. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 38 | Высокий уровень |
| 6 | Пичугин М. | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 | Средний уровень |
| 7 | Павлова С. | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 34 | Средний уровень |
| 8 | Плиев М. | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 38 | Высокий уровень |
| 9 | Свяжина С. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 38 | Высокий уровень |
| 10 | Лукманова М. | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 38 | Высокий уровень |
| 11 | Торицын М. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 21 | Средний уровень |
| 12 | Новохатская А. | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 38 | Высокий уровень |
| 13 | Киселева М. | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 34 | Высокий уровень |
| 14 | Постникова М. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 26 | Средний уровень |
| 15 | Севастьянова М. | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 33 | Средний уровень |
| 16 | Зорина М. | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 29 | Средний уровень |
| 17 | Шишкина У. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 38 | Высокий уровень |

1. Низкий уровень
2. Средний уровень
3. Высокий уровень

М 1-«Разрезная картинка» (Зрительный синтез)

М 2- «Говорящие картинки» (Установление последовательности)

М 3- «Фигуры» (Восприятие цвета, величины, формы)

М 4 – «Волшебный сундучок» (Зрительная память)

М 5- «Зашумленные картинки» (Концентрация внимания)

М 6 - «Почтовый ящик» (Удержание слуховой инструкции)

М 7 « Проведи по дорожке» (Устойчивость внимания, мелкая моторика)

М 8 – «Домик» (Распределение внимания)

М 9 – «Разноцветные лужи» ( Воображение)

М 10- «Лес» (Анализ)

М 11- «Волшебные слова» (Слуховая память)

М 12- «Книжки - малышкам» (Обобщение, исключение)

М 13 – « Котята» (Эмоциональная сфера)

Обработка данных

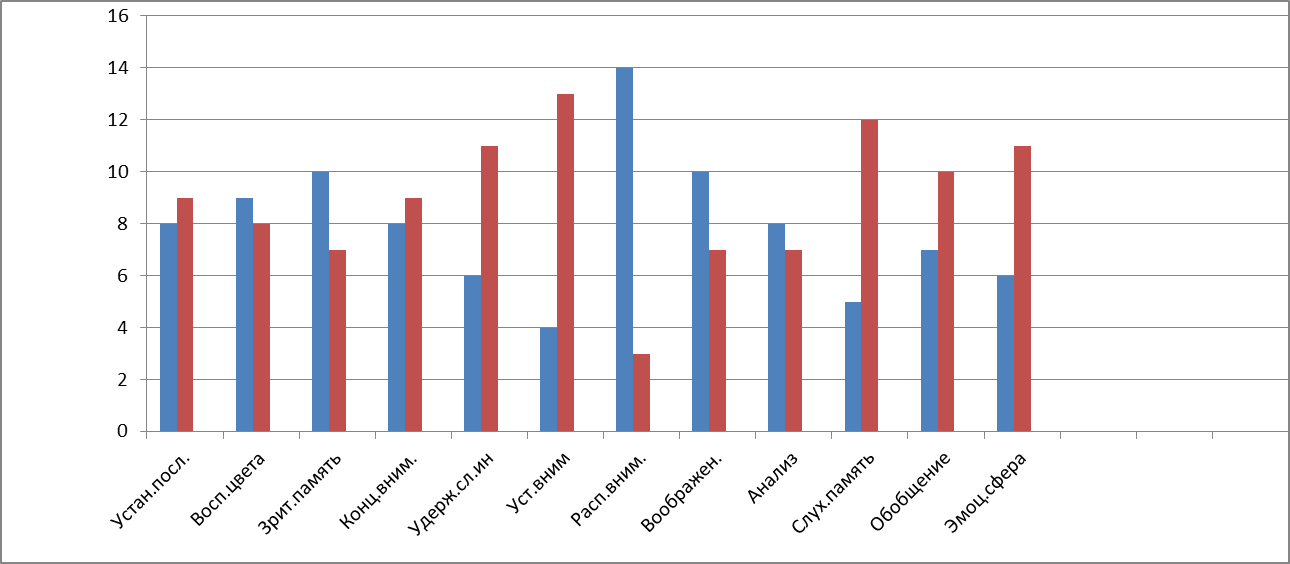
0-22 низкий уровень

23-37- средний уровень

38-45- высокий уровень

Данные диаграммы психолого-педагогического обследования детей средней группы

на конец учебного года 2023-2024г.



Диагностическое обследование детей проводилось по комплексу диагностических методик для детей 4-5 лет

«Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куржаевой. Диагностирование прошли все дети средней группы.

Названия методик:

М 1-«Разрезная картинка» (Зрительный синтез) Средний уровень- 10 человек (58%), высокий уровень – 7 человек (42%);

М 2- «Говорящие картинки» (Установление последовательности) Средний уровень- 8 человек (647%), высокий уровень – 9 человек (36%);

М 3- «Фигуры» (Восприятие цвета, величины, формы) Средний уровень- 9 человек (36%), высокий уровень – 8 человек (64%);

М 4 – «Волшебный сундучок» (Зрительная память) Средний уровень- 10 человек (58 %), высокий уровень – 7 человека (42%);

М 5- «Зашумленные картинки» (Концентрация внимания) Средний уровень- 8 человек (64 %), высокий уровень – 9 человек (36%);

М 6 - «Почтовый ящик» (Удержание слуховой инструкции) Средний уровень- 6 человек (35 %), высокий уровень – 11 человек (65%);

М 7 « Проведи по дорожке» (Устойчивость внимания, мелкая моторика) Средний уровень- 4 человек (23 %), высокий уровень – 13 человека (77%);

М 8 – «Домик» (Распределение внимания) Средний уровень- 14 человек (82%), высокий уровень – 3 человека (28%);

М 9 – «Разноцветные лужи» (Воображение) Средний уровень- 10 человек (58 %), высокий уровень – 7 человек (42%);

М 10- «Лес» (Анализ) Средний уровень- 10 человека (58%), высокий уровень – 7 человек (42%);

М 11- «Волшебные слова» (Слуховая память) Средний уровень- 5 человек (6%), низкий уровень – 4 человека (28%), высокий уровень – 9 человек (64%);

М 12- «Книжки - малышкам» (Обобщение, исключение) Средний уровень- 5 человек (29%), высокий уровень – 12 человек (71%);

М 13 – « Котята» (Эмоциональная сфера) Средний уровень- 6 человек (35%), высокий уровень – 11 человек (65%).

Таким образом, по результатам психолого-педагогического обследования можно сделать вывод, что из всего количества детей в составе 17 человек, дети имеют следующие показатели: 9 человек имеют средний уровень развития, 8 человек с высоким уровнем развития. При диагностировании у детей возникли трудности в составлении общей картины, определении лишнего предмета, восприятии цвета, величины и формы. С детьми, имеющими средний уровень развития запланирована индивидуальная работа по коррекции выявленных нарушений, родителям и педагогам даны соответствующие рекомендации.