**Аналитическая справка**

**по результатам диагностики речевого развития детей группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста (5-го, 6-го, 7-го года жизни) за 2023-2024 учебный год**

Учитель-логопед: Волкова Е.В.

Дата проведения: май 2024 года

**Целями** педагогической диагностики в группе компенсирующей направленности для детей 5-го, 6-го, 7-го года жизни являлись:

* оценка уровня речевого развития детей;
* определение уровня речевой готовности воспитанников;
* выявление детей с проблемами в речевом развитии;
* оценка эффективности коррекционно-образовательной работы за 2023-2024 учебный год.

**Списочный состав группы:**12 обучающихся со следующими диагнозами:

* *Рассройство экспрессивной речи. ОНР 1 уровня. Моторная алалия* - 2 детей;
* *Рассройство экспрессивной речи. ОНР 2 уровня. Дизартрия* - 3 детей.
* *Рассройство экспрессивной речи. ОНР 3 уровня. Дизартрия – 7 детей*
* *Задержка интеллектуального развития* – 2 ребенка.

Педагогической диагностикой были охвачены **91%** воспитанников группы (2 ребенка не посещают группу)

*Методы исследования:* наблюдение, беседа, тестирование.

*Используемые методики:* исследование заключалось в изучении речевых особенностей ребёнка по речевой карте с опорой на наглядный материал О.Б. Иншаковой, методические указания и картинный материал Е.В. Мазановой

*Предметом исследования являлись:*

* Изучение анатомического строения органов [артикуляции](http://pandia.ru/text/category/artikulyatciya/);
* Изучение состояния артикуляционной моторики;
* Изучение состояния звукопроизношения;
* Изучение состояния звуко-слоговой структуры слова;
* Изучение состояния [фонема](http://pandia.ru/text/category/fonema/)тических процессов;
* Изучение состояния словарного запаса;
* Изучение состояния грамматического строя речи;
* Изучение состояния связной речи;
* Запас общих сведений

По **результатам диагностики** за 2023-2024 учебный год определены следующие количественные и процентные соотношения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | арт-наямоторика | звукопроизношение | просодика | слог. стр. | фонем.слух. | зв.анал. и синтез | словарь | грам. стр. | связная речь | Общий показатель |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| Высокий  | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0чел.** | **1чел.** |
| **0****%** | **9%** | **0%** | **9%** | **0%** | **9%** | **0%** | **9%** | **0%** | **9%** | **0%** | **9%** | **0%** | **9%** | **0%** | **9%** | **0%** | **9****%** | **0%** | **9%** |
| Средний  | **5** | **7** | **5** | **7** | **3** | **6** | **6** | **5** | **0** | **8** | **0** | **6** | **3** | **8** | **3** | **6** | **2** | **5** | **5чел.** | **7чел.** |
| **46%** | **64%** | **46%** | **64%** | **27%** | **55%** | **55%** | **46%** | **0%** | **73%** | **0%** | **55%** | **27%** | **73%** | **27%** | **55%** | **18%** | **46%** | **46%** | **64%** |
| Низкий  | **6** | **3** | **7** | **3** | **8** | **4** | **5** | **5** | **11** | **2** | **11** | **4** | **8** | **2** | **8** | **4** | **9** | **5** | **6чел.** | **3чел.** |
| **54%** | **27****%** | **69%** | **27%** | **73****%** | **36%** | **45%** | **45%** | **100** | **18%** | **100** | **36%** | **73****%** | **18%** | **73%** | **36%** | **82%** | **45%** | **54%** | **27 %** |

Данные показатели свидетельствуют о положительной динамике в речевом развитии у всех детей группы.

В результате диагностики выявлено следующее: ***артикуляционная моторика*** сформирована на высоком и среднем уровне у всех детей, низкий уровень у вновь прибывших детей.

* ***звукопроизношение***  причинами низкого и среднего уровня являются сочетанность сложных речевых и интеллектуальных нарушений, частые пропуски.
* ***слоговая структура слова*** низкий уровень сформированности навыка обусловлен большим количеством детей с диагнозом «Моторная алалия»
* ***фонематический слух*** детидопускают ошибки при воспроизведении слогов с оппозиционными звуками, требуется 2-3 повтора, чтобы правильно воспроизвести звуковую или слоговую цепочку из 3-4 элементов.
* ***словарный запас*** у большинства воспитанниковсформирован на среднем уровне: дети называют обобщающие понятия, части предметов и одежды, испытывают трудности при назывании профессий и трудовых действий, назывании детёнышей животных.
* ***грамматическими категориями о***тмечаются ошибки при образовании относительных прилагательных; образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных, при употреблении предложно-падежных конструкций;
* ***связная речь*** у основной массы детейсформирована на среднем уровне: с направляющей помощью педагога составляют рассказ по несложному сюжету, с пересказом программной сказки справляются самостоятельно.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие **выводы**:

**Сравнительный анализ общих показателей речевого развития обучающихся группы на начало и конец 2023-2024 учебного года**

Сравнительный анализ общих показателей речевого развития на начало и конец 2023-2024 учебного года говорит о качественном изменении показателей речевого развития, что свидетельствует о положительной динамике. Так, в начале учебного года не было воспитанников с высоким уровнем речевого развития, а к концу учебного года их количество выросло до 9% (1 человек). Количество детей со средним уровнем речевого развития изменилось с 46% (в начале года – 5 человек) до 64% (в конце года – 7 человек). Количество детей с низким уровнем речевого снизилось 54% (6 человек) до 27% (3 человека).

***Рекомендации:***

* Оптимизировать систему работы по коррекции речи у детей с ТНР в современных условиях.
* Продолжать коррекционно-образовательную работу в сотрудничестве с педагогами и родителями, развивая и совершенствуя все компоненты речевой системы.