

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №16»**

**Аналитическая справка
группы компенсирующей направленности
по результатам мониторинга освоения образовательной программы
ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составила: заместитель заведующего
по ВМР Белятова Ольга Павловна**

г.о Красноуральск 2023г.

**Аналитическая справка воспитателей
Группы компенсирующей направленности
по результатам мониторинга освоения образовательной программы
(на конец года) 2022-2023 учебный год**

Дата проведения: май 2023 г.

Всего детей в группе: 12

Диагностируемые дети: 12

Мальчиков: 8

Девочек: 4

Количество не диагностируемых детей: 0

Цель: Получить наиболее полную информацию о динамике развития детей в период сентября по май, на основании которой могут быть сделаны выводы об индивидуальных особенностях развития и результатах освоения адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

Объектом диагностики являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предмет педагогической диагностики: индивидуальное развитие детей, их навыки и умения.

Формы проведения диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Методы диагностики:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая ситуация);
- беседа; - игра.

Мониторинг развития по образовательным областям в группе компенсирующей направленности.

Было обследовано 12 детей

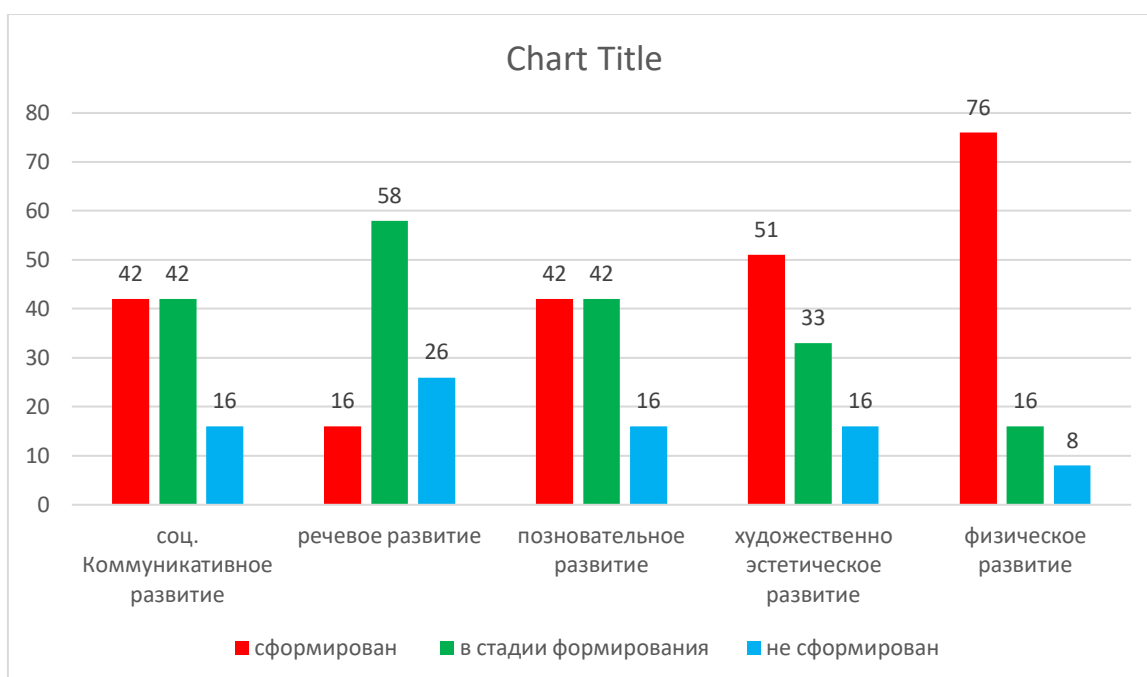
ТНР-8

ЗПР-3

УО-1

По итогам **диагностики детского развития** «на конец учебного года» выявлены следующие результаты:

Развитие Уровень	Соц.-комм. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ. эстетич. развитие		Физическое развитие	
	Сформирован	5	42%	2	16%	5	42%	6	51 %	9
На стадии сформированности	5	42 %	7	58%	5	42%	4	33 %	2	16%
Не сформирован	2	16 %	3	26 %	2	16 %	2	16%	1	8%



Диагностика образовательной области «Социально коммуникативное развитие»

- у 42 % воспитанников (5 человек) достаточно сформировано социальное коммуникативное развитие.

Дети стали принимать на себя функции организаторов взаимодействия); предлагают тему, распределяют работу, роли и т. п., однако не всегда проявляют достаточное умение выслушать собеседника, согласовать с ними свои предложения, уступить, убедить, появилось стремление к получению информации в процессе взаимодействия.

Дети проявляют способность заинтересовать перспективами участия в игре, труде; проявляют отзывчивость, однако не всегда оказывают действенную взаимопомощь. Периодически взаимодействуют с членами группы, решающими общую задачу; однако не всегда проявляют желание спокойно отстаивать свою точку зрения; также при этом зачастую не

проявляют должного уважительное отношение к окружающим людям, их интересам.

Проявляют интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев, могут поддерживать ролевые диалоги. Ребята могут действовать по правилу и образцу, могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам с частичной помощью взрослого.

В конфликтных ситуациях дети часто затрудняются найти справедливое разрешение, однако наметилась тенденция частого обращения к авторитету взрослого.

у 42 % воспитанников (5 человек)- проблемы в развитии социального и органического геноза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

Дети контактируют со сверстниками, но главным образом с детьми своего пола, т. е. межличностное общение со сверстниками характеризуется избирательностью и половой дифференциацией. Общение со взрослым опосредуется совместной деятельностью, отмечаются трудности при вступлении в контакт с незнакомыми взрослыми.

Активность в общении недостаточная, иногда положительно направленная (дети принимают предложение инициатора, соглашаясь, но могут и возразить).

Нормы организованного взаимодействия знают частично, нарушают их (не учитывают интересы собеседников), не замечают затруднения сверстников, не всегда способны к оказанию необходимой помощи; помощь принимают, но самостоятельно не обращаются.

Дети не проявляют интерес к дежурству, убирают за собой игрушки только после многократных повторений просьбы взрослого.

Дети имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, частично усвоили основы безопасного поведения в быту и в природе.

- у 16% воспитанников (2 реб.) выраженное несоответствие развития возрасту, необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области

Ребенок не вступает в общение, не проявляет тенденции к контактам, действует индивидуально. Не проявляет активности, пассивно следуют за инициативными детьми, не высказывая своего мнения. Не считается с интересами, желаниями сверстников, настаивает на своем. Не способен высказать свою точку зрения, в результате провоцирует конфликт.

Не знает нормы организованного взаимодействия или не соотносит необходимость их выполнения по отношению к себе; проявляет равнодушие к сверстникам либо неспособность оказать действенную взаимопомощь.

Диагностика образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- у **43 % воспитанников (6 человек)**

Дети проявляют устойчивый интерес к разным видам и жанрам изобразительного и декоративно-прикладного искусства; увлеченно и самостоятельно занимаются изобразительной деятельностью; получают эстетическое удовольствие от освоения нового, достижения результата, оригинальности замысла, открытия своих возможностей; замечают красоту и гармонию в окружающем мире (природном, бытовом, социальном), пытаются внести красоту и гармонию в окружающий мир самостоятельно. Хорошо развита мелкая моторика рук.

Умеют рисовать различные предметы, передавая их форму, пропорции, создают сюжетные композиции из нескольких изображений.

Дети раскатывают пластилин круговыми и прямыми движениями кистей рук, отламывают от большого куска маленькие, сплющивают их ладонями. Лепят различные фигуры, аккуратно промазывают пластилином детали работы.

Ножницы держат правильно. Умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы получается с частичной помощью взрослого. Предметы изображают путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Могут выразительно и ритмично двигаться. Всё выполняют самостоятельно, с частичной помощью взрослого.

- у **33 % воспитанников (4 человек)**- проблемы в развитии социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

Дети не проявляют интерес к изобразительному и декоративно-прикладному искусству; включаются в сотворчество с другими детьми и взрослыми, но не очень охотно проявляет свою инициативу в выборе сюжетов, изобразительно-выразительных средств, замыслы и результаты изобразительной деятельности не всегда оригинальны и самостоятельны.

Дети занимаются изобразительной деятельностью лишь в специально созданной ситуации при участии и активной поддержке взрослого (педагога, родителей) или сверстников; не проявляют интереса к освоению новых художественных техник и изобразительно-выразительных средств; не высказывают заметного интереса к искусству.

Дети не могут самостоятельно создать художественный образ, не в полной мере владеют основными средствами выразительности и практическими умениями. Не всегда соблюдают пропорции и форму предмета.

Недостаточно сформированы графомоторные навыки: раскрашивают неаккуратно, выходя за контур; не умеют копировать простейшие узоры; шаблоны и трафареты обводят нечеткими, прерывистыми линиями, часто отступают от контура; не могут выполнить некоторые виды штриховок (клубочками, крупными петельками, полукругами).

Умеют резать ножницами по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); не могут вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы получается только с помощью взрослого.

У (16%) воспитанников (2 человека)- выраженное несоответствие развития возрасту, необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. Дети не проявляют интерес к изобразительному и декоративно-прикладному искусству; не включаются в сотворчество с другими детьми и взрослыми, не проявляют свою инициативу в выборе сюжетов, изобразительно-выразительных средств, замыслы и результаты изобразительной деятельности не всегда оригинальны и самостоятельны.

В изобразительной деятельности не могут передать образ по картинке, не проявляют интереса к освоению новых художественных техник и изобразительно-выразительных средств; не высказывают заметного интереса к искусству. На низком уровне графомоторные навыки.

Диагностика образовательной области «Физическое развитие»

- у 76% воспитанников (9 человек)- *нормативный вариант развития.*

Дети имеют правильные представления о ЗОЖ как активной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья; о природных и социальных факторах вреда и пользы для здоровья; о некоторых способах укрепления здоровья и предупреждения заболеваний на основе личного опыта и сведений, полученных от взрослых; о возможных причинах.

- у 25 % воспитанников (3 человека) *наблюдаются проблемы в развитии социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.*

Дети имеют некоторые представления о ЗОЖ, при помощи наводящих вопросов связывает его с некоторыми видами деятельности, необходимыми для сохранения здоровья; имеет некоторые представления о природных и социальных факторах вреда и пользы для здоровья, о некоторых мерах предупреждения заболеваний, о возможных причинах заболеваний; он способен к осознанию значения для здоровья некоторых проявлений образа жизни, некоторых факторов окружающей природной и социальной среды, при этом ему требуется помощь в виде наводящих вопросов и конкретных житейских примеров.

С низким уровнем физического развития детей не выявлено-0

По итогам мониторинга освоения образовательной программы на конец года получена наиболее полная информация о динамике развития детей в период сентября по май, на основании которой сделаны выводы об индивидуальных особенностях развития и результатах освоения адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

Таким образом, согласно результатам мониторинга на конец учебного года, можно сделать вывод о том, что по всем видам деятельности часть детей имеет нормативный вариант развития, сократился процент детей с выраженным несоответствием развития ребенка возрасту, а по ОО

«Художественно-эстетическое развитие» к концу учебного года % воспитанников с несоответствием развития сократился до 0%. Анализ результатов диагностики в конце учебного года показывает стабильную динамику развития детей.

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом их психического и физического развития. Положительное влияние на процесс усвоения воспитанниками образовательной программы оказывает тесное сотрудничество педагогов, специалистов, администрации ДОУ, родителей, а также использования приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Вывод:

В целом итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения воспитанниками образовательной программы.

Аналитическая справка воспитателей
Группы компенсирующей направленности
по результатам мониторинга освоения образовательной программы
(на конец года) 2022-2023 учебный год по развитию речи

Дата 22.05.2023г.

Целью педагогической диагностики являются отслеживание динамики развития детей старшего дошкольного возраста, определение эффективности образовательного процесса, оценка уровня речевого развития.

Списочный состав группы: 12 человек

Педагогической диагностикой были охвачены 10 человек (два воспитанника не прошли обследование по причине отсутствия в ДОУ).

Мониторинг качества образования проведен по образовательной области «Речевое развитие»

Методы исследования: наблюдение, беседа, игра, рассматривание иллюстраций, проведение тестов и проб.

Используемые методики: исследование заключалось в изучении уровня речевого развития ребёнка по речевой карте для детей с ОНР с опорой на наглядный материал.

Предметом исследования являлись:

- Изучение состояния общей, мелкой и артикуляционной моторики;
- Изучение состояния звукопроизношения;
- Изучение состояния звуко-слоговой структуры слова;
- Изучение состояния фонематических процессов;
- Изучение состояния словарного запаса;
- Изучение состояния грамматического строя речи;
- Изучение состояния связной речи.

В результате обследования детей 5-7-го года жизни выявлено:

- 4 обучающихся 6-7-го года жизни с ОНР 3 ур. Из них: 2 воспитанника с сочетанными диагнозами. Речевые нарушения, обусловленные задержкой психического развития.

- 8 обучающихся 5-6-го года жизни. Из них: ОНР 3 ур. - 4 воспитанника; ОНР 2 – 3 ур. – 2 воспитанника; ОНР 1 – 2 ур. – 1 реб. (с диагнозом умственная отсталость); ОНР 1 ур. – 1 реб. Из них: 4 воспитанника с сочетанными

диагнозами: речевые нарушения, обусловленные задержкой психического развития.

В течении года создавались оптимальные условия для преодоления грубых нарушений речи, коррекции особенностей эмоционально-волевой и познавательной сфер дошкольников. Данные результаты системной коррекционной работы свидетельствуют о положительной динамике речевого развития детей по основным направлениям коррекционной программы.

Артикуляционная и общая моторика на начало года на низком уровне была у 35% детей, на конец года низкого уровня не показал ни один ребенок. Все дети овладели общим и специальным комплексами артикуляционной гимнастики, выработаны артикуляционные уклады для постановки всех групп звуков. Высокий уровень показали 67% воспитанников.

Звукопроизношение: на начало года на низком уровне были 75% детей и 25% на среднем уровне. На конец года в стадии автоматизации и дифференциации поставленных звуков со значительным улучшением стало 58% детей, 17% детей динамика среднего уровня, и 25% показали незначительную динамику. Причинами низкого и среднего уровня являются сочетанность сложных речевых и интеллектуальных нарушений, позднее начало занятий, частые пропуски, игнорирование рекомендаций обращения к специалисту (врачу-неврологу)

На начало учебного года 70% детей показали средний, 30% низкий уровни сформированности **звуко-слоговой** наполняемости слова. На конец года результативность составляла: 25% воспитанников низкого уровня, 58% воспитанников со средним уровнем и 17% воспитанников высокого уровня. В основном дети допускают ошибки при воспроизведении слов сложной слоговой структуры в виде перестановок, усечений, выпадений звуков и слогов;

При обследовании **фонематического слуха и звукового анализа(синтеза)** в начале года дети допускали грубые ошибки и ошибки, в основном, в воспроизведении слогов с оппозиционными звуками, близкими по акустическим признакам. Отсутствовал навык звукового анализа даже из 2-х звуков. требуется 2-3 повтора, чтобы правильно воспроизвести слоговую цепочку 58% -низкий уровень; 42% - средний уровень (справляются частично с заданиями после многократных повторов). К концу года лишь 16% (2 человека) испытывают значительные трудности в узнавание и различение фонем родного языка. 42% на среднем уровне и 42% на уровне приближенной к возрастной норме. 1 ребёнок начал читать.

На начало года 41% детей показали низкий уровень в освоении *словаря(словарный запас)* (испытывали трудности в назывании частей предметов, перечислении номинативных компонентов, детенышей животных и птиц, употреблении антонимов, синонимов, родственных слов, профессии людей, некоторых обобщающих понятий), 59 %- средний уровень. На конец года показатели среднего уровня составили 50%, а высокий уровень - 33%. Низкий уровень составили 2 воспитанника (16%).

Лексико-грамматические категории: на начало года низкий уровень показали 33%; средний 67% воспитанников. Дети испытывали трудности в образовании (существительных множественного числа родительного падежа, уменьшительно-ласкательных существительных, суффиксов увеличительного значения, суффиксов для образования профессии мужского и женского рода, названий детенышей диких и домашних детенышей, притяжательных прилагательных). На конец года количество допущенных ошибок значительно снизилось: 51% обучающихся показали средний и 16%- высокий уровень освоения программы по данному разделу. 33% (4 человека) с низким уровнем освоения.

Связная речь:

на начало учебного года 75% воспитанников были на низком уровне освоения. Дети с трудом как составляли пересказ по картинке, так и пересказывали прослушанный текст. Повторы могли быть до 4-х раз детям требуется направляющая и стимулирующая помощь педагога, особенно - в начале пересказа, рассказ более краток, беден и однообразен. 25% на среднем уровне. На конец учебного года связная речь сформирована на высоком уровне у 2 воспитанников (26%): дети самостоятельно составляют и пересказывают небольшие рассказы по серии картинок и сюжетной картине, используя развернутые предложения, у 5 (42%) – на среднем уровне: У 5 (42%) усвоение связной речи так и осталось на низком уровне, без отличительной динамики.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие **выводы:**

Общий результат качества образования в группе на конец 2022 начало 2023 учебного года представлен следующими показателями:

Высокий уровень – 2 воспитанника (16%);

Средний уровень – 7 воспитанников (58%);

Низкий уровень – 3 воспитанника (26 %). Низкая динамика освоения программы данными детьми обусловлена сложным сочетанным диагнозом.

Сравнительный анализ результатов усвоения образовательной программы на начало и конец учебного года (2022-2023гг.) говорит о положительной динамике. Количество детей с высоким уровнем повысилось.

Рекомендации:

- Для родителей выпускников, а так же детей, продолживших обучение по АООП в следующей учебном году, провести индивидуальные консультации, ознакомить с результатами диагностики, дать рекомендации по работе в летний в период домашних условиях.
- Оптимизировать систему работы по коррекции речи у детей с ТНР в современных условиях.
- Продолжать коррекционно-образовательную работу в сотрудничестве с педагогами и родителями, развивая и совершенствуя все компоненты речевой системы.

Аналитическая справка воспитателей

Группы компенсирующей направленности

по результатам мониторинга освоения образовательной программы

(на конец года) 2022-2023 учебный год по познавательному развитию

Дата проведения: май 2023 г.

Всего детей в группе: 12

Диагностируемые дети: 12

Мальчиков: 8

Девочек: 4

Количество не диагностируемых детей: 0

42% (5 детей) называет предметы, знает их назначение, называет признаки, доступные для восприятия и обследования. Проявляют интерес к предметам и явлениям. Правильно отвечают на вопросы, с удовольствием рассказывают о семье, семейном быте, традициях. Рассказывают о своем родном городе. Знают название своей улицы. Рассказывают о самых красивых местах родного города. Рассказывают о человеке труда, его личностных и деловых качествах, трудовых действиях, безошибочно определяют название профессий. Рассказывают о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.).

42% (5 детей) затрудняются соотнести предмет, и материал, из которого сделан этот предмет, проявляют интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть. Дети правильно называют членов семьи на картинке, допускают ошибки в родственных связях (покажи родителей папы и мамы), речь детей бедна.

16% (2 ребёнка) ,затрудняются рассказать о назначении предметов, не называют признаки, доступные для восприятия и обследования предметов, которые их окружают. Дети называют по картинке членов семьи, но не называют их родственных связей, преимущественно ситуативная речь, жесты. Дети ошибаются в назывании овощей и фруктов, не классифицирует их. Знают и называют животных. Допускают ошибки в их классификации. Затрудняются ответить на вопросы об особенностях жизни животных. В счёте до 5 и сравнении количеств дети не справляются с заданиями даже при активной помощи педагога. В определении положении предметов относительно себя не справляются с заданиями даже при помощи взрослого. Не справляются с созданием построек по собственному замыслу.

Критерии форсированности:

сформирован в полном объёме – 42%

на стадии формирования – 42 %

не сформирован - 16%

Рекомендации:

- Для родителей выпускников, а также детей, продолживших обучение по АООП в следующей учебном году, провести индивидуальные консультации, ознакомить с результатами диагностики, дать рекомендации по работе в летний в период домашних условиях.
- Оптимизировать систему работы по коррекции познавательного развития у детей
- Продолжать коррекционно-образовательную работу в сотрудничестве с педагогами и родителями, развивая и совершенствуя все компоненты познавательного развития

Сводная таблица итогов мониторинга освоения образовательной программы в % соотношении

на начало и на конец года

Образовательная область	Показатели развития					
	Начало года			Конец года		
	<i>Норма</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Ниже среднего уровня</i>	<i>Норма</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Ниже среднего уровня</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>0</i>	<i>64 %</i>	<i>36%</i>	<i>35 %</i>	<i>57 %</i>	<i>8 %</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>0</i>	<i>64 %</i>	<i>36 %</i>	<i>43 %</i>	<i>53 %</i>	<i>0 %</i>
<i>Физическое развитие</i>	<i>0</i>	<i>73 %</i>	<i>27 %</i>	<i>28 %</i>	<i>64 %</i>	<i>8 %</i>

Пр