

Принято на заседании
Педагогического совета
МБДОУ Детский сад №16
Протокол №3 от 28.08.2024г



**Положение
о работе с одаренными детьми
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
МБДОУ Детский сад № 16**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о работе с одаренными детьми МБДОУ «Детский сад № 16» (далее - Положение) ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей, обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 16 (далее – Положение)

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Уставом Образовательной организации.

1.3 Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей обучающегося в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в Образовательной организации.

2. Цели и задачи.

2.1. Цель: создание условий для оптимального развития детей; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации обучающихся.

2.2. Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

– создание системы координации работы с одаренными детьми в Образовательной организации;

-создание условий для выявления, сопровождения и поддержки интеллектуально, художественно и спортивно одаренных детей;

– обеспечение возможности участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах различного уровня.

3. Принципы работы с одаренными детьми.

3.1. Индивидуализация обучения - наличие индивидуального плана обучения обучающихся.

3.2. Принцип опережающего обучения.

3.3. Принцип комфортности в любой деятельности.

3.4. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных обучающихся.

3.5. Принцип развивающего обучения.

3.6. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.

3.7. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

3.8. Принцип создания комфортных условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии воспитателя.

- 3.9. Принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- 3.10. Принцип вариативности реализации содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса;
- 3.11. Принцип свободы выбора дошкольниками творческих кружков.

4. Участники реализации работы с одаренными детьми

4.1. Участниками реализации работы с одаренными обучающимися являются:

Администрация Образовательной организации;

- Воспитатели;
- Музыкальные руководители;
- Инструктор по физической культуре;
- Родители одаренных обучающихся;
- Одаренные обучающиеся.

5. Организация и функциональное обеспечение данного Положения.

5.1 Организация работы:

Работа ведется по трем направлениям: с детьми, родителями, кадрами.

Работа с детьми.

Сопровождение осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, конкурсов, выставок, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества.

В работе с детьми, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского, проектного методов и компетентного подхода.

Работа с родителями.

Данное направление осуществляют старший воспитатель, педагоги.

Работа с родителями детей, имеющих ярко выраженные способности, проводится в форме консультаций и бесед, отчетных мероприятий, наглядной психолого-педагогической информации (памятки, листовки), анкетирования, тестирования.

Работа с кадрами.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми; контроль осуществляет старший воспитатель.

Все педагоги работают по данному направлению в рамках распространения педагогического опыта.

Работа проводится в форме методических мероприятий: фронтальных (Педагогических советов, семинаров), групповых (коллективных просмотров, работы в микрогруппах, индивидуальных (творческих отчетов, консультаций).

5.2. Формы проведения мониторинга работы с одаренными детьми

- Тематические недели
- Творческие отчёты воспитателей из опыта работы с одарёнными детьми.
- Методический день
- Тематический контроль.
- Тематические конкурсы, выставки.

6. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными детьми

6.1. Работа с одаренными обучающимися проводится согласно индивидуальной программы развития одаренного ребенка (Приложение 1).

Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

6.2. Работа с одаренными обучающимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в Образовательной организации.

6.3. В работе с детьми в регламентированной деятельности, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально – личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

7. Делопроизводство

7.1. Документация по работе с одаренными детьми включает обязательную и рекомендуемую.

7.2. Обязательная документация:

Для старшего воспитателя - годовой план с включением для рассмотрения вопросов работы с одаренными детьми; банк данных на одаренных детей.

Для педагогов - банк данных на одаренных детей своей группы; индивидуальные планы работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности.

7.3. Рекомендуемая документация.

Перспективные планы досугов и развлечений, организации выставок, смотров и конкурсов.

.

Индивидуальная программа развития одарённого ребёнка

Этап 1 – диагностический.

Цель – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. Провести психологическое обследование ребенка для определения его психологического развития

Приоритетные направления:

- диагностика познавательной деятельности учащихся;
 - исследования эмоционально-личностной сферы;
 - диагностика межличностных отношений;
 - диагностика психологического здоровья;
2. Занести полученные результаты в базу данных.

По результатам работы составляется

Карта индивидуального психологического развития ребенка

1. Характеристика познавательных процессов.

- Мышление (уровень развития, особенности интеллектуальной деятельности).
- Память (уровень развития процессов запоминания и воспроизведения материала, особенности мнемической деятельности)
- Внимание (уровень развития произвольного внимания, особенности организации и проявления внимания).

2. Сильные стороны познавательной деятельности ребенка.

3. Слабые стороны познавательной деятельности ребенка.

4. Выводы.

Этап 2 - Разработка индивидуального учебного плана, программы, маршрута.

- Прогнозирование - индивидуальный учебный план – «Я выбираю предметы для изучения»;
- Проектирование – индивидуальная образовательная программа – «Я составляю программу образовательной деятельности»;
- Конструирование – индивидуальный образовательный маршрут – «Я определяю, в какой последовательности, в какие сроки, какими средствами будет реализована образовательная программа».

Этап 3 - Разработка программы проектной деятельности второй половины дня. Выбор проектов, согласование расписания, целей, форм и способов деятельности, критериев оценки результата: кружки, факультативы, проектная деятельность, экскурсии и др.

Этап 4 - Разработка программы здоровьесбережения:

- выбор форм и расписания спортивных занятий, определение спортивной нагрузки;
- осознание состояния собственного здоровья, его ограничений и возможностей;
- составление программы здоровьесбережения;
- консультации со специалистами, значимыми взрослыми.

Этап 5 - «Интеграция с другими специалистами»

Привлечение (если необходимо) к работе с данным ребенком других специалистов

Этап 6 - «Определение способов оценки и самооценки успехов воспитанника»

Самооценка: «Что я хотел?», «Что я сделал для достижения цели?», «Чему научился?», «Что необходимо сделать ещё?».

Способы оценки результатов: показ достижений, персональная выставка, презентация – портфолио достижений, экзамен, зачётная работа и др.