

ФГОС ДО	Задачи					Планируемые результаты на этапе завершения ФООП
	I младшая группа	II младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная группа (6-7 лет)	
	<i>в сфере социальных отношений:</i>					
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;	- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;	- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;	- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи,	- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;	- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;	- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
	- воспитывать доброе отношение к животным и растениям.	- воспитывать первичные сопереживания к героям детских сказок, доброжелательное отношение к животным и растениям.	- воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и	- продолжать воспитывать сопереживание героям литературных произведений, бережное отношение к природе.	- продолжать воспитывать сопереживание героям литературных произведений, бережное отношение к природе.	

			растениям;			
	- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	- формировать, конкретизировать первоначальные представления ребенка о себе, своем возрасте и поле, о своей семье.	- обогащать представления детей о себе, о членах семьи, о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отельные аксессуары, телосложение).	- расширять представления детей о себе, о членах семьи, об особенностях поведения людей в зависимости от возраста и пола.	- обобщать представления детей о себе (собственных чертах характера, привычках, способах передачи своих желаний, чувств, настроений) о семье (роли каждого члена семьи, значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища).	
	- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;	- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;	- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; - развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье,	- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;	- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;	- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

			уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;			
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;	- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;	- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;	- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;	- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;	- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;	- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
	- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;	- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;	- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; -	- обеспечивать умение детей выработать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;	- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными	- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты

			воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;		способами;	конструктивными способами;
- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;		- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;	- продолжать приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО, знакомить детей с правилами поведения в общественных местах.	- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; обязанностях в группе;	- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;	- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
<i>в области формирования основ гражданственности и патриотизма</i>						
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и		-обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности	- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;	- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;	- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;	- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира.

взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;						
			<p>- знакомить детей с некоторыми государственными праздниками традициями празднования,</p> <p>- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</p>	<p>- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; прививать в детях чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;</p>	<p>- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;</p>	<p>- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;</p>
				<p>- поддерживать детскую любознательность по отношению к</p>	<p>- знакомить с целями и доступными практиками</p>	<p>- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;</p>

				родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явления природы;	волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;	
		<i>в сфере трудового воспитания</i>				
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;	- вызвать интерес к простейшим трудовым действиям, желание соучаствовать или выполнять самостоятельно, отображать в игре, - знакомить с трудом взрослых среди ближайшего окружения.	- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;	- продолжать развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье	- приобщать к разным видам посильного труда, доводить начатое трудовое действие до конца.	- развивать ценностное отношение к труду взрослых;	- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

	- воспитывать первоначальное отношение к бережному отношению к игрушкам и предметам.	- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;	- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;	- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;	- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;	
	- приучать ребенка к элементарным действиям по самообслуживанию	- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;	развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;	- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;	- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;	- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
	- дать первоначальные представления о труде взрослого в ближайшем окружении.	- знакомить детей с профессиями и трудовой деятельностью людей из близкого и	- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с	- обогащать и систематизировать представления детей о труде и профессиях людей, показать связи между	- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи	

		отдаленного окружения (повар, врач, прачка, строитель и т.д.).	конкретными видами труда;	разными трудовыми действиями и их результатами в производственных цепочках.	видов труда и профессий; - формировать представления о профессиях и трудовых процессах;	
				- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;	- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов	
<i>в области формирования основ безопасного поведения</i>						
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапростран		- развивать интерес к правилам безопасного поведения;	- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;	- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети	- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения, о правилах безопасности	- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности;



стве (цифровой среде).			- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	«Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;	дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;	
			- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;	- формировать отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;	- совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные ситуации.	
		- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых	- формировать представления о правилах использования электронных гаджетов, в том числе мобильных	- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое	- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту,	- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

		предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.	устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.	использование электронных средств обучения индивидуального использования.	на улице, в природе, в сети Интернет.	
--	--	---	--	---	---------------------------------------	--