

Задачи						Планируемые результаты на этапе завершения ФОП
ФГОС ДО	I младшая группа	II младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная группа (6-7 лет)	
<b>Формирование словаря:</b>						
<p>владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;</p> <p>обогащение активного и пассивного словарного запаса;</p>	<p>развивать понимание речи и активизировать словарь.</p> <p>Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.</p>	<p>понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p>	<p>активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p>	<p><b>Помогать детям активно, правильно, в точном соответствии со смыслом употреблять слова;</b></p> <p>активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).</p>	<p><b>Побуждать детей интересоваться смыслом слов;</b></p> <p>активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p>	<p>ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведёт диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;</p>
	<p>Обогащать словарь детей существительными, глаголами,</p>	<p>обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть</p>	<p>обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные,</p>	<p>обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные,</p>	<p>обогащение словаря: расширять запас слов,</p>	

	прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.	части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;	обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;	обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);	обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;	
--	---	---	--	---	---	--

### Звуковая культура речи:

формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи;	Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний,	Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки,	Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать	Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка.	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.	
--	--	---	---	---	---	--

развитие фонематического слуха;	отдельных слов.	кроме шипящих и сонорных. Отчетливо произносить слова и короткие фразы.	произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.		Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.	
	Развивать слуховое внимание, умение слышать определенный звук, издаваемый каким-либо предметом, и правильно соотносить его с предметом и местом подачи звука, переключать слуховое внимание.	Развивать фонематический слух, умение слышать специально интонируемый в речи педагога звук, выделять его среди других звуков в слове.	Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком.	Продолжать развивать фонематический слух (умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове).	Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).	
	Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.	Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.	Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Отрабатывать интонационную выразительность речи.	Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).	

### Грамматический строй речи:

Развитие грамматически правильной и связной речи	Формировать у детей умение согласовывать существительные и	Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова	Продолжать формировать у детей умение правильно	Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении	Закреплять умение согласовывать существительные с числительными,	Ребёнок владеет речью как средством
--	--	---	---	---	--	-------------------------------------

<p>(диалогической и монологической)</p> <p>Развитие речевого творчества</p>	<p>местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p>	<p>в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами.</p>	<p>согласовывать слова в предложении.</p> <p>Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном, винительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять</p>	<p>существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.</p>	<p>существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</p>	<p>коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями.</p>
---	---	--	---	--	--	--

			предлоги с пространственным значением (в, под, между, около);			
		Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.	Правильно образовывать названия предметов посуды.	Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.	Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.	
		Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.	Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти	Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.	Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной	

			существительные в именительном и винительном падежах (лисята- лисят, медвежата- медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).		степени.	
--	--	--	--	--	----------	--

### Связная речь:

<p>ОО «Речевое развитие» по ФГОС ДО в разделе «Связная речь» включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;</li> <li>- Развитие речевого творчества.</li> </ul>	<p>Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы.</p>	<p>Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми.</p>	<p>Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы.</p>	<p>Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять</p>	<p>Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять</p>	
--	---	--	--	--	---	--

				<p>разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.</p>	<p>умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.</p>	
	<p>Поощрять желание пользоваться простыми формулами речевого этикета.</p>	<p>Закреплять умения пользоваться простыми формулами речевого этикета.</p>	<p>Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у</p>	<p>Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову,</p>	<p>Воспитывать культуру речевого общения. Подводить детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, помогать осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и</p>	

			детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).	смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.	игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях.	
	Формировать умение рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.	Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины.	Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.	Формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу), составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.	Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их	

					структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.	
	<p>Побуждать во время игр-инсценировок по просьбе воспитателя повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.</p>	<p>Побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p>	<p>Упражнять детей в умении драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p>	<p>Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей.</p>	<p>Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.</p>	
<b>Интерес к художественной литературе:</b>						
Ознакомление с литературными произведениями различных жанров	✓ формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему	✓ обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки,	✓ обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки,	✓ обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки,	✓ развивать интерес к изданиям познавательного и	Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные

<p>(фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества.</p>	<p>потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).</p>	<p>прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).          ✓ способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).          ✓ формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).</p>	<p>заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);          знать основные особенности жанров литературных произведений.          ✓ развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).</p>	<p>прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).          ✓ развивать интерес к произведениям познавательного и энциклопедического характера.          ✓ формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).          ✓ формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых</p>	<p>энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.          ✓ формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, былина.          ✓ поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.</p>	<p>произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев.</p>
---	--	--	--	--	--	---

				особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.		
	<p>✓ поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты.</p> <p>✓ развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p>	<p>✓ поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p>	<p>✓ поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении (стихи, песенки, сказки, потешки); привлекать внимание детей к ритму поэтической речи.</p>	<p>✓ формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).</p>	<p>✓ формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).</p> <p>✓ формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).</p>	
	<p>✓ побуждать договаривать и произносить четверостишия уже</p>	<p>✓ формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и</p>	<p>✓ развивать художественно-речевые и исполнительские</p>	<p>✓ совершенствовать художественно-речевые и</p>	<p>✓ развивать образность речи и словесное творчество</p>	

	<p>известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.          ✓ развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.</p>	<p>стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.</p>	<p>умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).</p>	<p>исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).          ✓ развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).</p>	<p>(составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).</p>	
	<p>✓ побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.</p>	<p>✓ поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.</p>	<p>✓ воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p>	<p>✓ углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в</p>	<p>✓ углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства</p>	

				поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).	раскрытия образа; развитие поэтического слуха).	
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>						
Формирование предпосылок к обучению грамоте.	...	Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане	Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх.	... Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх.	... Продолжать знакомить и учить дифференцировать термины «слово», «звук» предложение, текст практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх.	...
			Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные).	Качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук),	Познакомить детей с звуковым составом слова.	...
			Формировать умения различать на слух твердые и	Формировать у детей умение производить анализ	... Продолжать знакомить с	...

			<p>мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p>	<p>слов различной звуковой структуры.</p>	<p>терминами «слово», «звук» предложение практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх.</p>	
			...	<p>Выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова. правильно употреблять соответствующие термины.</p>	<p>... Продолжать знакомить с термином «ударение», практически учить понимать и выделять его в структуре слова, при выполнении упражнений, в речевых играх.</p>	...
			...	<p>Познакомить детей со словесным составом предложения.</p>	<p>Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых</p>	...

					предложений на слова с указанием их последовательности.	
					Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами;	...
					Знакомить детей с буквами;	...
					Читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.	...