**Тема: Звуки [Н]-[Н`]. Буква Н.**

**Наф – наф и Ниф – Ниф в гостях у детей.**

**Цель:** создание условий для закрепления навыка правильного произношения звуков Н, Н' в слогах, словах и фразах, ознакомления детей с буквой Н.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные задачи:**

- познакомить с акустическими и артикуляторными признаками звуков;

- упражнять давать характеристику звукам с опорой на схему;

- выделять звуки Н, Н' в начале и конце слов на слух и по картинкам;

- упражнять в образовании относительных прилагательных;

- продолжать учить строить предложения, используя слова деформированной фразы;

- упражнять звуковому анализу и синтезу открытого слога;

- познакомить с буквой Н, уточнить внешний вид буквы;

- чтение закрытых и открытых слогов.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- развивать общую и мелкую моторику;

- развивать фонематический слух и слуховую память;

- развивать внимание, воображение.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

- воспитывать коммуникативные качества личности: взаимовыручку, взаимопомощь;

- воспитывать интерес к речевой деятельности на занятии.

**Оборудование:**карточки «Артикуляционная гимнастика», картинки поросят, схема характеристики звуков, предметные картинки со звуками Н, Н', пеналы со звуками, домики для звуков, буква Н.

**Ход занятия:**

Здравствуйте ребята. Очень рада всех вас видеть. Давайте поприветствуем друг друга.

**Встанем рядышком, по кругу**

**Скажем «Здравствуйте» друг другу.**

И поздороваемся с нашими гостями.

Ребята, сегодня мы познакомимся с новой буквой, но с какой вы узнаете позже.

Для начала давайте вспомним, чем буквы отличается от звуков?

Какими бывают т звуки? (согласные и гласные)

Назовите гласные звуки которые мы уже знаем (а,о,у,ы,э,я,е,и,ю,е)

Каким цветом обозначают все гласные звуки? (красным квадратом)

Какими бывают согласные звуки? (твердыми и мягкими)

Каким цветом обозначают твердый согласный звук? (синим квадратом)

Каким цветом обозначают мягкий согласный звук? (зеленым квадратом)

**Звучит песенка из мультфильма «Три поросенка» никакой на свете зверь, не откроет этудверь…»**

**-** Чья это песенка?

- А как их звали? (Ниф-Ниф, Нуф-Нуф и Наф-Наф).

*Психогимнастика*:

***воспитатель:*** Изобразите сердитого волка; а сейчас покажите, как страшно было поросятам; как они прятались. А теперь изобразите смелых, радостных поросят.

1. **Основная часть.**

***воспитатель:*** У нас в гостях Наф-Наф и Ниф-Ниф. Как звали самого умного братца-поросенка?

- Да, Наф-Наф. Какой первый звук в его имени? Звук Н.

*Характеристика звука*: когда мы произносим звук Н, рот закрыт, губы не пускают воздух, язык поднят вверх, он тоже не хочет пускать воздух. Но воздух нашел путь, он идет через нос. Нос сердится и «гудит». Значит звук Н какой звук: гласный или согласный?

- Правильно согласный.

- Приложите ладонь к горлышку и произнесите звук Н, дрожит горлышко или нет? Значит звук Н какой звук?

- Да, звонкий. Звук Н мы произносим твердо, сердито, значит звук Н – твердый согласный звук.

***воспитатель:*** Назовите первый в слове Ниф-Ниф звук Н'. Это младший братец звука Н. Он тоже согласный, звонкий, но произносится нежно, мягко. Звук Н' – мягкий звук.

- Как обозначаются твердые согласные звуки? Мягкие согласные? (Работа выполняется по схеме).

**Игра «Поймай звук»**

 ***воспитатель***: Если вы услышите звуки Н или Н` нужно хлопнуть в ладоши – поймать звук. А если будут произнесены другие звуки вы не будете хлопать. Задание понятно? Тогда начинаем.

- из ряда звуков: Р, О, Н, С, У, Н, Нь, Т, Е, Нь, Л, Т, К, Й, Нь, Н, К, И.

- из ряда слогов: Па, На, Он, Ра, Ар, Но, Ка, Ил, Уа, Пу, Ут, Ни, Ань, Онь.

- из ряда слов: Роль, Ноль, Лопата, Сон, Моль, Калина, Нитка, Сом, Коньки.

**Игра «Чистоговорки – добавлялки»**

***воспитатель:*** Наф – наф и Ниф – ниф хотят поиграть с вами в игру «Чистоговорки – добавлялки». Сыграем? (картинки-отгадки вывешиваются на доску по ходу ответов детей, ребёнок, первый назвавший ответ, повторяет чистоговорку)

* На! На! На! Ночью светит нам … (луна).
* На! На! На! У гитары лопнула … (струна).
* Но! Но! Но! Распилили мы … (бревно).
* Но! Но! Но! На стене висит … (панно)
* Но! Но! Но! Мяч попал опять в … (окно).
* Ну! Ну! Ну! Поднырнул ты под … (волну).

***воспитатель:*** Когда-то у поросят был новый крепкий дом, но сейчас он стал старый и ненадежный. Поможем поросятам построить новый дом?

***Физминутка:***

Динь-дон, динь-дон

Братцы строят новый дом.

Мы к ним в гости пойдем

И подарки принесем.

***воспитатель:*** Из чего же поросята построили дом? Я буду называть материал, а тот, кому я брошу мяч, будет называть, каким будет дом из этого материала:

Из соломы – соломенный

Из стекла –

Из бумаги –

Из дерева –

Из кирпича –

Из камня –

- Как вы думаете, из чего будет лучше построить крепкий дом?

**Упражнение «Подарки для поросят»**

***воспитатель:*** Поросята решили отметить новоселье. Друзья передали им подарки – картинки, но они не знают, где, чья картинка. Давайте поможем поросятам.

Отбор картинок со звуками Н, Н'.

**Упражнение «Звуковой анализ и синтез прямых слогов»**

***воспитатель:*** Поросята строили дом. Мы тоже поиграем в игру "Строители": н+а, н+о, н+у, н'+и.

*Игра "Посели звуки в домик":* выложить схемы слогов на, ни фишками. (1 ребенок у доски).

[на]: сколько звуков я сказала?

Назовите 1 звук, какой фишкой обозначим, почему.

[ни]: какой звук во втором окошке? Какой фишкой обозначим, почему?

**Знакомство с буквой Н.**

Вот мы пришли в домик букв. Давайте букву Н (эн) поселим в домик.

Вот буква с которой начинаются имена поросят.

- На что она похожа?

Там я букву Н найду,

Где гамак висит в саду.

- Выкладывание буквы Н из палочек.

У вас на столе листок с заданиями.

- Найди и обведи все буквы Н.

**Итог занятия:** Молодцы ребята. Поросята благодарят вас за помощь, ведь без вас они бы не справились.

Ребята кому мы сегодня помогали? Какую помощь сделали? Что вам понравилось на занятии?