***Учет индивидуальных особенностей родителей при вовлечении***

***в воспитательно-образовательный процесс.***

**1, 2 слайд**



Для вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс педагоги используют разнообразные формы взаимодействия как традиционные, так и не традиционные, но все они имеют небольшой недостаток: рассчитаны на родителей без учета их индивидуальных способностей.

Мы понимаем, что родители разные, у них качественно разные уровни взаимодействия со своим ребенком. Каждый по-разному проявляет свою степень вовлеченности в воспитательно-образовательный процесс (ВОП) детского сада. Условно их можно разделить на 3 группы.

**3 слайд**

1 группа – родители, занимающие активную позицию. Легко откликаются на предложения педагога и проявляющие инициативу. Им характерен высокий уровень вовлеченности в ВОП

2 группа – родители, проявляющие свою вовлеченность по острой необходимости, после долгих уговоров, объяснений. Средний уровень вовлеченности в ВОП.

3 группа – родители, не желающие участвовать в ВОП.

Для вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс нужно учитывать особенности родителей.

Кто-то не умеет красиво говорить, четко изъяснять мысли, но умеет мастерить и могут чему-то научить. А другим проще провести с детьми подвижную игру, эмоционально прочитать стихотворение, по ролям разыграть сказку, а кто-то проявит себя в спортивной деятельности и т. п.

**4 слайд.**

В этом нам поможет тест на определение способа познания родителем окружающего мира.

Условно можно всех родителей разделить на Слушателей, Зрителей, Деятелей.

**5 слайд**

Для решения задач речевого развития детей в детском саду лучше привлекать родителей-слушателей.

Для решения задач художественно-эстетического развития – зрителей, физического развития – деятелей.

Способ познания родителей может существенно повлиять на развитие речи ребенка его дальнейшие успехи, а также определит степень возможности помощи своему ребенку в развитии речи.

Обычно родители, не имея представления о собственном способе познания, считают, что их ребенок воспринимает информацию и усваивает её так же, как и они. Хорошо, если эти способы совпадают.

Воспитанники детского сада также имеют свои особенности и в познании окружающего мира, и в усвоении программы.

Учитывая выше сказанное, мы предлагаем подбирать задания для детей и родителей по освоению программного материала в домашних условиях с учетом уровня вовлеченности родителей ВОП и способов познания окружающего мира и предлагать совершенно разные задания. Например, тема недели «Птицы».

**6 слайд**

***Высокий уровень*** включенности родителей ВОП:

* Подготовить совместный проект родителей с ребенком на тему «Прилет грачей» (деятель);
* Посетить спектакль с ребенком (деятель);
* Придумать и изготовить настольно-печатную игру на тему «Птицы» (зритель);
* Сочинить сказку про скворца (слушатель);
* Подготовить доклад про иволгу (слушатель);
* Подобрать стихотворение и составить схемы для запоминания (зритель).

**7 слайд**

***Средний уровень*** включенности родителей:

* Подобрать иллюстрации перелетных птиц (для деятелей);
* Загадки о птицах (для слушателей);
* «Изобрази птичку (нетрадиционными техниками);
* Посещение библиотеки, подбор книг о птицах (деятель);
* Подобрать и выучить стихотворение о птицах (слушатель);
* Нарисовать иллюстрацию (зритель).

 **8 слайд**

***Низкий уровень*** включенности родителей (дать материал, подготовленный педагогом):

* Раскрась зимородка (зритель);
* Прочитайте ребенку книгу (слушатель);
* Рассмотрите иллюстрацию (зритель);
* Ответьте с ребенком на следующие вопросы (слушатель);
* Найдите гнездо вороны и подберите слова, относящиеся к теме «Птицы» (деятель).

Предлагая упражнения и задания ребенку необходимо помочь ребенку реализовать новые способности, которые так необходимы ему для сбалансированного развития.

**9 слайд.**

Педагоги детского сада продолжают искать новые подходы к организации единого образовательного пространства детского сада и семьи, одним из которых может быть создание творческих групп родителей. Задачи:

- использование знаний и опыта родителей в ВОП;

-повышение родительской компетенции.

1 этап. Знакомим родителей с обязательными требованиями общества и государства. Приводим выдержки из законов.

2 этап. Рассказываем родителям к чему надо стремиться (из ООП – ОП ДО, ФГОС ДО)

3 этап. «Чем Вы можете помочь в достижении результатов?»

**10 слайд.**

4 этап. Анкетирование родителей.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте** | **Что Я уже делаю?** | **Что Я могу еще сделать?** |
| ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; |  |  |
| эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; |  |  |
| использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. |  |  |
| Владеет простейшими навыками самообслуживания; |  |  |
| стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; |  |  |
| владеет активной речью, включенной в общение; |  |  |
| может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; |  |  |
| знает названия окружающих предметов и игрушек; |  |  |
| стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; |  |  |
| проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; |  |  |
| проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; |  |  |
| эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; |  |  |
| у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). |  |  |

Ф.И.О. родителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11 слайд**

5 этап Родители делятся на несколько микро групп по принципу «Что у меня лучше получается в достижении целевых ориентиров моим ребенком»

6 этап Родители делятся своим опытом семейного воспитания по выбранному целевому ориентиру среди родителей своей группы. Для этого используют консультации , буклеты, подборки игр и упражнений и т.д.

7 этап Микро группа родителей обобщает свой опыт и делится им с родителями детского сада через буклеты и листовки.

**12 слайд.**

Существует и другой способ создания творческих групп родителей на командной основе: генератор идей, деятель, оформитель, ведущий за собой «Палочка- зажигалочка», финансист, эксперт по качеству, специалист по рекламе и т.д. Состав членов творческой группы будет зависеть от целей и задач, поставленных перед группой родителей. Предварительную работу по определению функций, которые будут выполнять каждый из членов творческой группы, проводит воспитатель.

**13 слайд.**

Следующий способ отбора родителей в творческую группу родителей определила Доронова Т.Н.. Она предлагает выбирать таких родителей, которые обладают такими личностными качествами, как скромность, трудолюбие, имели навык владения компьютером и современными средствами коммуникации (Интернет). Наличие высшего образования (особенно филологического) является серьёзным преимуществом кандидата. Обычно творческие группы родителей состоят преимущественно из женщин, поэтому необходимо всячески приветствовать вхождение в группу инициативных мужчин. Следует избегать включения в группу людей, склонных к конфликтному поведению, авторитарности, с завышенной самооценкой.

***Алгоритм подбора родителей для творческой группы.***

1 шаг. Выделяю родителей по уровню образования

2 шаг. Из 1 списка выделяют родителей по владению компьютерными технологиями.

3 шаг. Из 2 списка выбираем родителей обладающих коммуникативными качествами, доброжелательностью, позитивным отношением к окружающему миру, открытостью.

4 шаг. Воспитатель индивидуально беседует с каждым родителем из списка 3. Одна из задач собеседования – сформировать у родителей необходимые установки когнитивного, мотивационного и поведенческого характера. В ходе беседы необходимо:

**14 слайд**

* Повысить самооценку родителя. Стоит подчеркнуть в беседе, что его кандидатура выбрана не случайно. («Вы наиболее достойный кандидат среди наших родителей….)
* Разъяснить необходимость участия родителей в воспитательно-образовательном процессе на основе ФГОС ДО, Закона «Об образовании в Российской Федерации», и Семейного кодекса. ( «Я не могу без Вашего участия отобрать, решить, провести и т.д.)
* Предложить стать членом творческой группы родителей.
* Обсудить характер деятельности, функциональные обязанности члена творческой группы родителей.