# Методические рекомендации по организации дистанционного обучения детей дошкольного возраста для педагогов МБДОУ № Детский сад №16

Дистанционное образование детей дошкольного возраста необходимо выстраивать с уче- том нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность до- школьных образовательных учреждений:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155(ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Заре- гистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
2. СанПиН • СанПиН СП 2.4.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к устрой- ству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 28 сентября 2020 года № 28
3. Федеральный Закон № 273 - ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Прежде всего, необходимо объяснить педагогам, что дистанционное обучение – это ни в коем случае не проведение обычных занятий с помощью компьютера или ноутбука. Дистанционное дошкольное образование - это преимущественно удаленная работа педагога с обязательным участием родителей, в асинхронном режиме – т.е. не «здесь» и «сейчас», глаза в глаза. Основная задача педагогов и специалистов – подготовка учебных и методических материалов для родителей, с помощью которых они смогут проводить с ребенком различные виды деятельности (содержание образования осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ). И здесь задача заведующего сформировать у педагогов понимание того, какие формы работы, образовательные технологии и методы будут наиболее эффективными для решения поставленной задачи

# Каким образом можно предоставить родителям материалы?

* 1. В формате «блог обучения» - воспитатель выкладывает материалы в своем мини блоге (это может быть и личная страничка, и сайт) – для этого могут быть использованы площадки <https://edublogs.org/>, [https://ru.wix.com/.](https://ru.wix.com/)
  2. Воспитатели и специалисты могут выкладывать видеоролики на канале Youtube. В ин- тернете есть подробные инструкции как выложить видео (например, [http://polza24.ru/raznoe/kak-](http://polza24.ru/raznoe/kak-razmestit-video-na-youtube.html) [razmestit-video-na-youtube.html](http://polza24.ru/raznoe/kak-razmestit-video-na-youtube.html)). Это могут быть и ролики для родителей, например, как пра- вильно объяснить что-то ребенку. Могут быть инструкции, как лепить, делать аппликации, ори- гами и т.д. А могут быть и игровые оболочки, проблемные ситуации, над которыми родители могут подумать вместе с детьми. Как сделать видео? Можно использовать специальные про- граммы (например, <http://ams-fotoshow.ru/modern/form.php>). В тех садах, где мы устанавливали оборудование SMART, устанавливали также педагогам на ноутбуки цифровой редактор SMART Notebook, в котором они разрабатывают интерактивные игры. В этой программе есть функция, позволяющая записать все, что происходит на экране, с голосовым сопровождением. Также можно использовать документ-камеру, она позволяет записывать все происходящее, например, как правильно делать физические упражнения, как правильно складывать кораблик ит.д.

# Какие материалы может предложить воспитатель (специалист) родителям и детям?

1. Очень важно – необходимо соблюдение здоровьесберегающих требований, обеспечива- ющих безопасный режим работы дошкольника с ПК или гаджетами! Прежде всего: непрерыв- ная работа с экраном не более 10-15 минут (в зависимости от возраста), интеграция различных технологий и смена деятельности, гимнастика для глаз после каждого сеанса работы. Воспита- тель может выложить на своей страничке или на видео различные варианты такой гимнастики.
2. Воспитатель может порекомендовать родителям различные площадки с развивающими материалами для дошкольников (<https://iqsha.ru/>, [https://www.igraemsa.ru/,](https://www.igraemsa.ru/) <https://eschool.pro/>, <https://mersibo.ru/>, <https://www.softportal.com/get-2560-jigsaw-puzzle-lite.html> и др.). В методиче- ских материалах воспитатель может посоветовать родителям, как правильно создавать игровую ситуацию, которая заинтересовала бы ребенка, какие вопросы задавать, чтобы развивать позна- вательные процессы, речь, творческие способности.
3. Также педагог может подготовить интересные развивающие материалы но основе технологий ТРИЗ, интеллект-карт. Например, может выложить интеллект-карту на тему

«Дикие и домашние животные» (или на любую другую, соответствующую возрасту) с объяснением для родителей, как с ней работать. А потом предложить родителям совместно с ребенком сделать интеллект-карту, например, о семье, по любимой книжке, об игрушках ребен- ка. Прием ее не обязательно (и даже желательно) делать в цифровом формате, можно сделать на обычном листе бумаги, сфотографировать и прислать воспитателю хоть по почте, хоть на WhatsApp. Карту можно и рисовать, и вырезать картинки откуда-нибудь (вот и рисование, и ап- пликация, и развитие фантазии, и речи…). ТРИЗ это вообще в данной ситуации замечательная методика. Можно, например, отправить рисунок с непонятной линией и предложить сделать из нее картину. Потом собрать все рисунки, сделать видеоальбом и выложить, чтобы все дети и родители могли посмотреть. Можно сделать проблемную картинку – например, встретились Колобок и Иван Царевич…, рассказать, как им это удалось (записать видео с аудио сопровож- дением или сделать кукольный мультфильм с использованием документ-камеры) и предложить закончить эту историю. Ребенок может просто рассказать свой вариант в аудиосообщении на WhatsApp, если нет других возможностей, а может с родителями сделать презентацию или ви- део

1. Педагог может подготовить дидактический материал в виде квест-игры, в которой ребенку необходимо выполнять определенные задания, чтобы перейти на следующий уровень (это очень хороший мотивационный ход, долго сохраняется интерес). Каждый день ребенок должен выполнять одно-два задания и сообщать педагогу результаты. Здесь можно использо- вать элементы исследовательской, экспериментальной, поисковой деятельности (например, надо решит задачу или цифровую цепочку, найти число, а потом измерить игрушки и найти ту, которая по длине такое же количество сантиметров. Или найти в доме предметы, в которых есть определенное сочетание цветов. Или придумать, как можно использовать какой-нибудь бытовой предмет, например, на необитаемом острове… и т.д.).
2. Для более младших детей можно взять не квест, а рассказывать цифровую историю о каком-нибудь герое. Педагог выкладывает на сайт или видеоканал (или даже можно аудиосо- общение на WhatsApp) очередную ситуацию с этим героем и спрашивает совета, что делать. Дети советуют. Потом воспитатель рассказывает, какие советы он применил, и показывает, что получилось.

Можно попросить детей с помощью родителей прислать фото любимой игрушки, только нико- му из одногруппников не говорить, какую фотографию отправили. Потом сделать коллаж, вы- ложить на сайте и предложить угадать где чья игрушка. Кто больше всех угадал – тот победи- тель

Можно посоветовать родителям собирать все наработки ребенка в портфолио (если есть возможность – в электронное, нет – в обычное, складывать туда рисунки, аппликации). Пред- ложить родителям делать фото ребенка, когда он занят решением разных задач, и потом все это передать воспитателю или принести в сад, когда карантин закончится. Всем вместе посмотреть и обсудить…..