

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №16»**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ
май 2025 учебного года**



**Составил: заместитель заведующего
по ВМР Белятова Ольга Павловна**

м.о Красноуральск, 2025.

Цель: определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, учителем-логопедом.

Методы диагностики:

- наблюдение;
- итоговые упражнения;
- индивидуальная беседа

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Физическое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Речевое развитие
- Познавательное развитие

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- Навык сформирован;
- Находится в стадии формирования;
- Навык не сформирован.

Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Мониторинг проводился с 12.05.2025 по 25.05.2024 года в соответствии с ФГОС ДО в начале года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Мониторинг проводился специалистами МБДОУ Детский сад №16: музыкальным руководителем О.О.Силаевой, Рейн С.А. и воспитателями: Мотовиловой А.А., Казанцевой Н.А., Ефимовой И.О., Мерзликиной Е.Г., Мирсковой А.А., Миннихановой Э.М., Ворониной Ириной Олеговной под руководством заместителя заведующего по ВМР Белятовой О.П.

Всего: Списочный состав детей в МБДОУ Детский сад 103 ребёнка на май 2025 г (обследовано 90 детей- 87% от списочного состава)

Дети, которые не прошли мониторинг, а это 13 (13%) детей из общего списка, отсутствовали по семейным обстоятельствам(отпуск) 90 детей прошли мониторинг исходя из образовательных областей по общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО

Приложение 1(группы раннего возраста) стр.3

Приложение 2 (группы дошкольного возраста) стр.7

Приложение 3 (группа компенсирующей направленности) стр.24

1.1. Результаты мониторинга группы раннего возраста Воспитатель: Минниханова Э.М.

Характеристика группы: в группе 10 детей в возрасте от 1 до 2 лет. Из них 4 девочки и 6 мальчиков.
Социально – коммуникативное развитие.

Результаты диагностики: социально-коммуникативное развитие.

В мониторинге по образовательной области " Социально-коммуникативное развитие " использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы, организуемые педагогом.

Результаты следующие:

Низкий уровень – 18%

Средний уровень – 55%;

Высокий уровень – 13%

По итогам проведения обследования в группе раннего возраста общеразвивающей направленности в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты: Вывод: к концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков воспитанников группы по разделу «Социально-коммуникативное развитие» достиг хороших результатов: навык сформирован в данной области у 13 % воспитанников, навык на стадии формирования обладают 55%. Дети демонстрируют навыки социально-коммуникативного развития, соответствующие среднему уровню развития в данной области. Дети проявляют выраженную потребность в общении с окружающими, чаще демонстрируют стремление к самостоятельности, проявляют активность и инициативу в игровой деятельности и режимных моментах

Рекомендации. На основании выше изложенного необходимо продолжать работу по формированию развитию коммуникативного интереса и вовлеченности в игровой и режимный процессы. Формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников.



2.3. Речевое развитие

По результатам обследования детей в группе 2-го раннего возраста в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты

Навык сформирован: 22%

Навык на стадии формирования: 30%

Навык не сформирован: 18%

Вывод: к концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков воспитанников группы по разделу «Речевое развитие» достиг результатов: навык сформирован в данной области у 22% воспитанников, навык на стадии формирования у 30% детей, навык не сформирован у 18% детей. Проявляют интерес к книгам: рассматривают иллюстрации детских книг, демонстрируют запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий.

Рекомендации. Необходимо продолжать уделять внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную и коллективную работу, организованную деятельность. Учить детей слушать сказки, рассматривать иллюстрации к ним, использовать театрализацию для развития речевых

навыков у детей, поощрять использование активного словаря в деятельности, научить называть свое имя, фамилию, имена своих близких. Продолжить просветительскую работу с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.



Образовательная область «Познавательное развитие»

Результаты следующие:

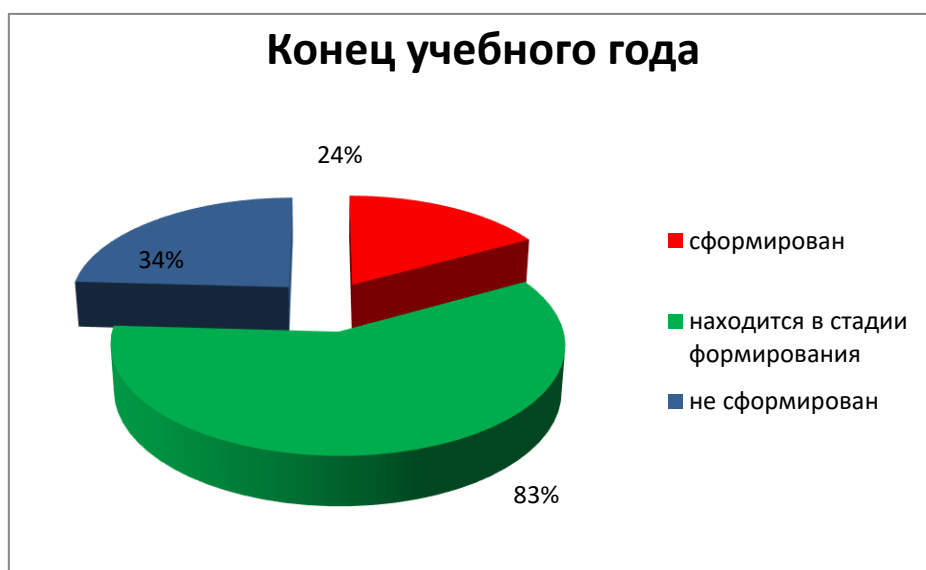
Низкий уровень – 34%;

Средний уровень – 83%;

Высокий уровень – 24%.

По данной области можно сделать вывод, что за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках «Познавательного развития» соответствующего возрастным нормам. Навык сформирован у 24% воспитанников группы, навык на стадии формирования у 83% воспитанников группы, навык не сформирован у 34% воспитанников группы. Воспитанники достаточно хорошо овладели соответствующими возрасту познавательными навыками: самостоятельно, либо с наводящей помощью воспитателя складывают сортеры, вкладыши, выполняют элементарное конструирование из кубиков, совершают экспериментирования с разными предметами (стучат, поворачивают, катают, просовывают в отверстия и т.п.) Могут показать картинки в естественной среде.

Рекомендации. Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Продолжить работу по развитию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, конструктивных навыков, формировать у детей познавательный интерес, развивать наблюдательность. Продолжать пополнять развивающую среду группы, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество



Образовательная область " Художественно-эстетическое развитие "

Приобщаем детей к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, задания.

Результаты следующие:

Низкий уровень – 15%;

Средний уровень – 49%;

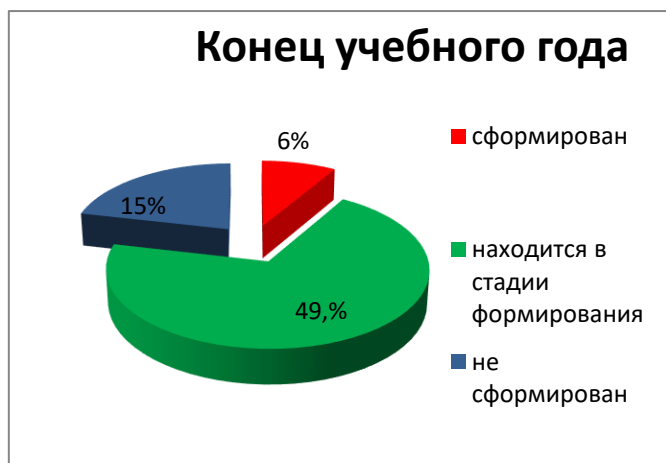
Высокий уровень – 6%;

По итогам проведения обследования в группе раннего возраста общеразвивающей направленности, выявлены следующие результаты:

Программный материал в данной области усвоен детьми на достаточно хорошем уровне: навык сформирован в данной области у 6% детей, навык на стадии формирования имеют 49% воспитанников, навык не сформирован у 15% детей. Большинство детей эмоционально положительно реагируют на песенки, потешки, рече - двигательные игры:

вступают во взаимодействие со взрослыми и сверстниками, самостоятельно напевают, повторяют слова и движения со взрослым. Дети умеют рисовать каракули, как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или краскам, также дети экспериментирует с пластилином, и могут разминать его

Рекомендации. Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, развивать творческие способности воспитанников. Проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. Продолжить знакомить детей с различными видами изобразительного искусства, использовать разные материалы и способы создания изображения. Принимать участие в конкурсах и выставках. родительского творчества.



Образовательная область «Физическое развитие»

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на конец выявлены следующие результаты:

Навык сформирован: 31%

Навык на стадии формирования: 75 %

Навык не сформирован: 14 %

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - бег, ходьба на равновесие, лазание, перешагивание, катание, бросание, достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Навык сформирован в данной области у 31% детей. Дети с навыком на стадии формирования развития обладают 75%. Дети продолжают осваивать различные виды движений, с интересом включаются в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями.

Рекомендации. Продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Продолжить проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться выполнять простые физкультурные движения. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Конец учебного года



Таким образом, сравнительный анализ результатов мониторинга в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Пути

решения:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.
2. В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.
3. Совместно с родителями, музыкальным руководителем, физкультурным работником, психологом устранить пробелы в образовательной деятельности детей.
4. Проводить индивидуальную работу с детьми с низким уровнем усвоения программного материала с целью улучшения освоения программы.
5. Организовать мероприятия способствующие реализации современных образовательных технологий в ДОУ (детское исследование и проектирование).
6. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаляющие мероприятия и т.д.).
7. Продолжать активное взаимодействие с семьями воспитанников.

1.2. Результаты мониторинга 1 младшей группы

Воспитатель: Мерзликина Е.Г.

Характеристика группы: в группе 13 детей в возрасте от 2 до 3 лет. Из них 9 девочек 4 мальчика

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

По итогам диагностики на конец учебного года отмечается положительная динамика развития детей.

- высокий уровень развития выявлен у 70% (9д.). К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками.

Дети активно выполняют простейшие трудовые действия по просьбе воспитателя.

- средний уровень имеют 30% (4р.). Дети испытывают затруднения в общении, как с взрослыми, так и со сверстниками.

- низкий уровень в данной области не выявлен.

Вывод: по данным мониторинга, видно что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком уровне. К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называть их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, меняют интонацию голоса в зависимости от роли; проявляют интерес к игровому общению со сверстниками.

Рекомендации: Больше уделять внимания обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Наладить взаимодействие с семьей по реализации общеобразовательной программы

Образовательная область «Познавательное развитие»

В данной области также отмечается положительная динамика развития детей и высокие результаты освоения учебной программы.

- высокий уровень развития выявлен у 85% (11д.). Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг, к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств. Дети знают названия окружающих предметов и игрушек, умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме.

- средний уровень развития – 15% (2р.). Эти дети проявляют активный интерес в области «Познавательного развития», но имеют ряд затруднений, обусловленных низким уровнем речевого развития. Так, например, они не могут назвать своё имя, имена членов семьи, воспитателей. Предметы ближайшего окружения, названия животных, овощей, фруктов, цвет и размер фигуры могут только показать.

- низкий уровень не выявлен

Вывод: По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают название окружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, различать виды растений и животных, их детёнышей.

Рекомендации: Продолжать работу по формированию целостной картины мира, взаимодействовать с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области.

Образовательная область «Речевое развитие»

- На конец учебного года высокий уровень развития показали 54% (7д.). Дети стали активной сопровождать речью игровые и бытовые действия; по просьбе взрослого проговаривать слова, небольшие фразы; с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном.

- 46% (6р.) показали средний уровень развития. У этих детей низкий словарный запас. Они затрудняются построить фразу или предложение, рассказать об изображенном на картинке.

- низкий уровень не выявлен.

Вывод: по итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко

рассказывают об увиденном; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Выявлены затруднения у детей в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на высоком и среднем уровне.

Рекомендации: в течение учебного года с детьми, имеющими средний уровень планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации родителями по данному разделу.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

- В данной области развития высокий показатель составляет 77% (10д.) что свидетельствует о хорошем усвоении образовательной программы. Эти дети различают основные формы конструктора, со взрослым сооружают постройки, также знают назначение карандашей, красок и кистей, клея, пластилина. Они могут создавать простые предметы из разных материалов, обыгрывают совместно со взрослым. Многие дети с интересом слушают музыкальные произведения до конца, проявляют интерес к песням, стремятся двигаться под музыку, эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства

- Средний уровень развития 23%. (3р.) С помощью взрослого подпевают в песне музыкальные фразы, выполняют танцевальные движения, учатся хлопать в ладоши, притоптывать ногой.

- Низкий уровень не выявлен.

Вывод: Результаты освоения программного материала по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» большей части детей группы в пределах возрастной нормы.

Конструирование: дети к концу учебного года умеют различать фигуры, строить по образцу, но затрудняются строить по заданным условиям, а также строить по собственному замыслу. При рассматривании схем выделяют части построек и рассказывают, из каких деталей состоит постройка.

Рисование: дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают основные цвета. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий.

Лепка: дошкольники 3-го года жизни умеют отделять от большого куска небольшие кусочки пластилина, умеют раскатывать комочки круговыми движениями рук, могут создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Аппликация: умеют предварительно выкладывать на листе изображения и приклеивать их. Аккуратно пользуются клеем.

Музыка: с интересом слушают музыкальные произведения до конца, проявляют интерес к песням, стремятся двигаться под музыку, эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детского и родительского творчества.

Образовательная область «Физическое развитие».

- В данной области развития высокий уровень 77% (10д.) Дети проявляют навыки опрятности, пользуются индивидуальными предметами гигиены, умеют принимать жидкую и твердую пищу, правильно использовать ложку, чашку, салфетку. Эти дети умеют ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, проявляют желание играть в подвижные игры, могут прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Самостоятельно умеют брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. С частичной помощью взрослого умеют подлезать под натянутую веревку.

- Средний уровень развития имеют 23% (3р.) это дети, которые частично проявляют навыки опрятности, частично пользуются индивидуальными предметами гигиены. Также стараются соблюдать правила приема пищи, но иногда нуждаются в помощи взрослого.

Низкий уровень у детей в данной области не выявлен.

Вывод: результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети данной возрастной группы к концу учебного года овладели простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют беспорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно пользуются носовым платком и расческой, следят за своим внешним видом. Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, умеют прыгать в длину с места. Расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

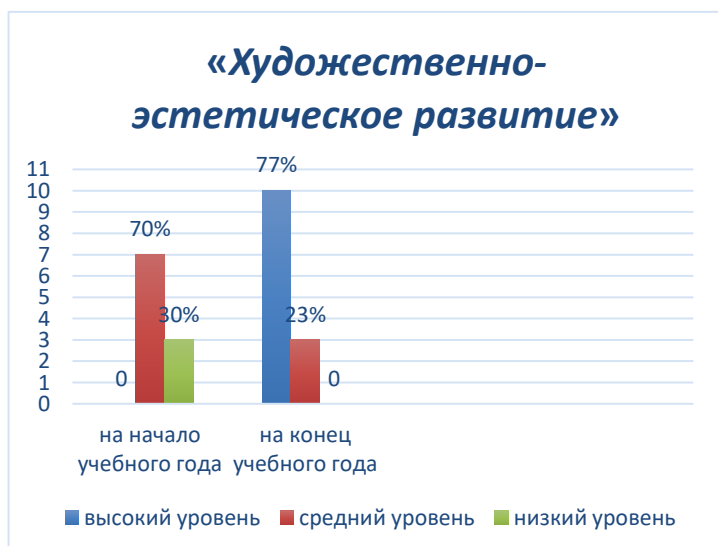
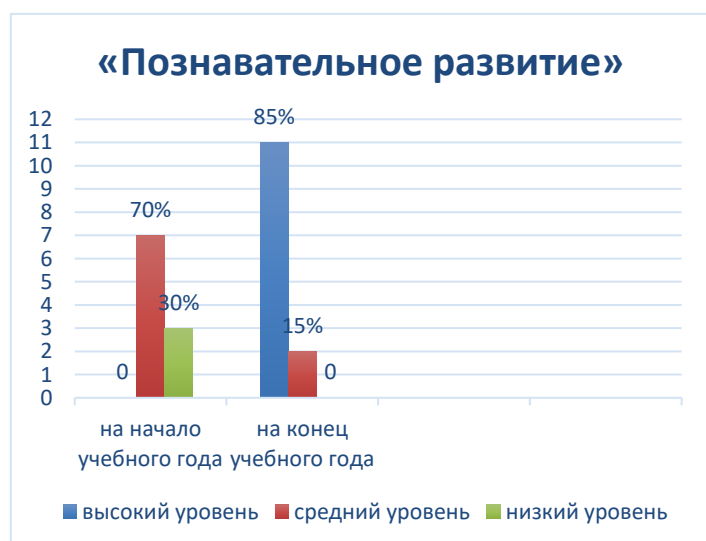
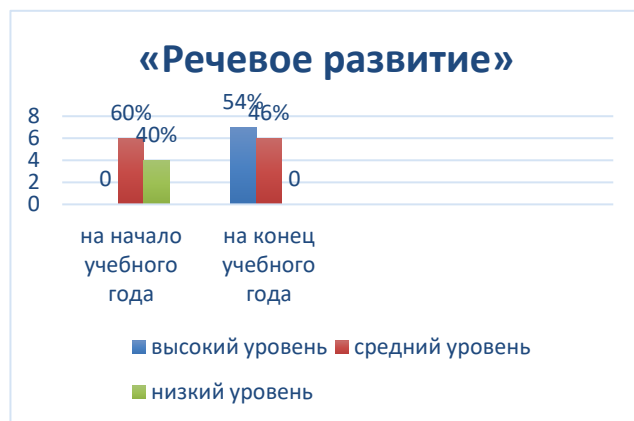
Рекомендации: продолжить работу по обучению детей строевым упражнениям (строится в шеренгу по заданию педагога), определять левую и правую руку. Проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего место положения в пространстве.

Сводная таблица мониторинга образовательного процесса на 2024 – 2025 учебного года.

Уровень развития детей дошкольного возраста 2 – 3 года по образовательным областям.

Количество детей в группе 10 на начало учебного года.

Количество детей в группе 13 на конец учебного года.



Вывод: В результате анализа полученных данных промежуточного мониторинга у воспитанников 1 младшей группы на 2024 - 2025 учебный год можно сделать вывод о положительной динамике развития детей. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОО детьми по всем разделам.

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

- физическое развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное;
- художественно-эстетическое

Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

В течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми: применение проектного метода в рамках комплексно-тематического планирования образовательного процесса, построение индивидуальной траектории развития дошкольников по индивидуальным образовательным маршрутам, развивающей среды (центров активности); включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОО; меры, направленные на улучшение посещаемости (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.) Очевиден положительный результат проделанной работы: различия в высоком, среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

- следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей;
- продолжать сохранять благоприятный эмоционально – психологический климат в группе;
- поддерживать партнёрские отношения между педагогами, детьми и родителями;

Приложение 2 (Группы дошкольного возраста)

1.3. Результаты мониторинга 2 младшей группы

Воспитатель: Мирскова А.А.

Характеристика группы: в группе 15 детей в возрасте от 3 до 4 лет. Из них 8 девочек и 7 мальчиков.

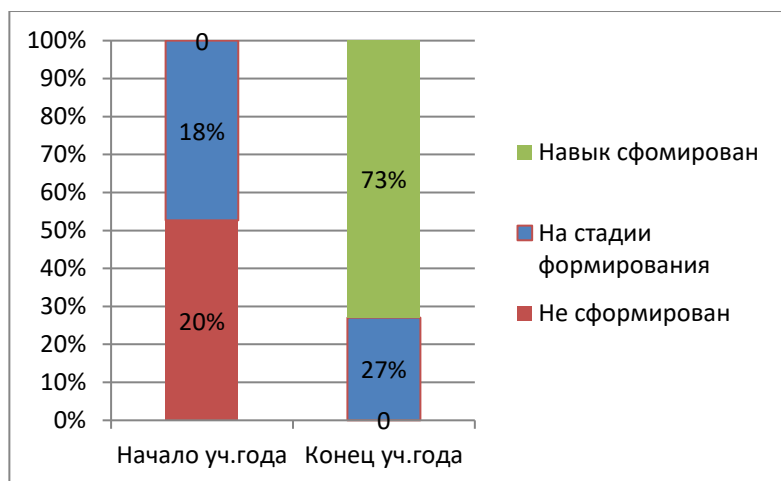
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

По итогам диагностики на конец учебного года отмечается положительная динамика развития детей.

- высокий уровень развития выявлен у 73% детей (11 человек). К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками. Дети активно выполняют простейшие трудовые действия по просьбе воспитателя.

- средний уровень имеют 27% детей (4 человека). Дети испытывают затруднения в общении, как с взрослыми, так и со сверстниками. В дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры.

Рекомендации на летний период: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры «*Мои друзья*», «*Какое настроение*», «*Какой мой друг*» и др. необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.



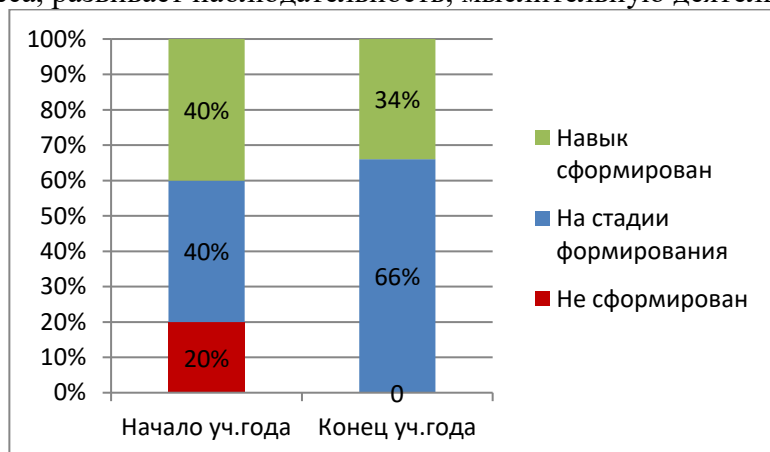
Образовательная область «Познавательное развитие»

В данной области также отмечается положительная динамика развития детей и высокие результаты освоения учебной программы.

- высокий уровень развития выявлен у 66% детей (10 человек). Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг, к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств. Дети знают названия окружающих предметов и игрушек, умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме.

- средний уровень развития – 34% детей (5 человек). Эти дети проявляют активный интерес в области «Познавательного развития», но имеют ряд затруднений, обусловленных низким уровнем речевого развития. Так, например, они не могут назвать своё имя, имена членов семьи, воспитателей. Предметы ближайшего окружения, названия животных, овощей, фруктов, цвет и размер фигуры могут только показать.

Рекомендации на летний период: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.



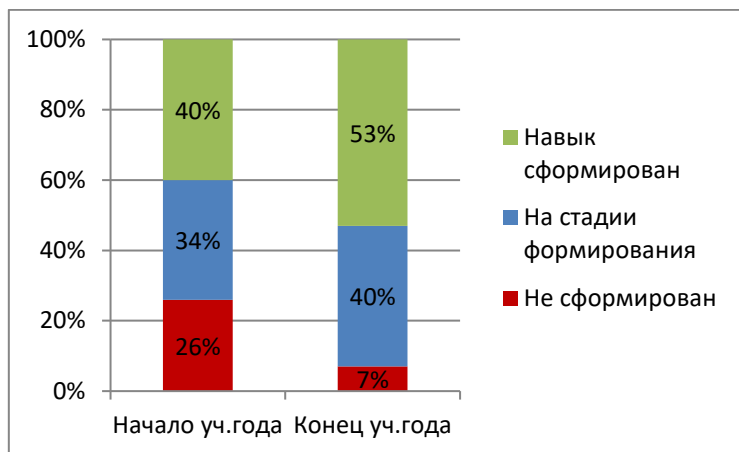
Образовательная область «Речевое развитие»

- На конец учебного года высокий уровень развития показали 53% детей (8 человек). Дети стали активной сопровождать речью игровые и бытовые действия; могут слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, не перебивать говорящего взрослого; с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном.

- 40% детей (6 человек) показали средний уровень развития. У этих детей низкий словарный запас. Они затрудняются построить фразу или предложение, рассказать об изображенном на картинке.

-7% детей (1 человек) показал низкий уровень. Ребенок не может рассказать об изображенном на картинке, о событиях из личного опыта. Словарный запас не развит.

Рекомендации на летний период: учить детей внимательно слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по тексту; продолжать заучивать коллективно и индивидуально стихотворения.

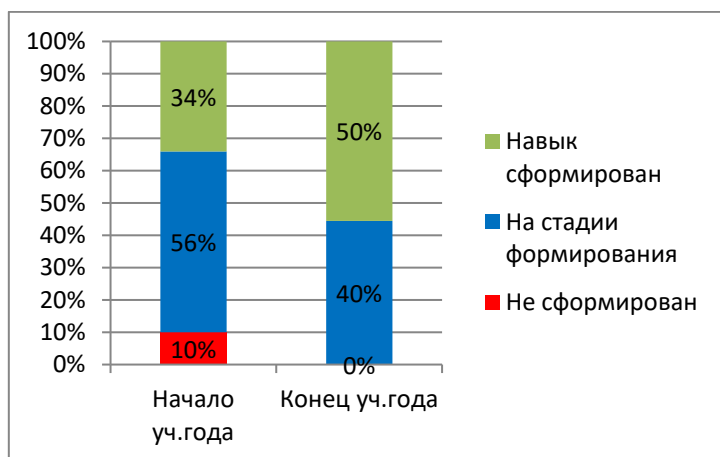


Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- В данной области развития высокий показатель составляет 60% детей (9 человек), что свидетельствует о хорошем усвоении образовательной программы. Эти дети различают основные формы конструктора, самостоятельно сооружают постройки, также знают назначение карандашей, красок и кистей, клея, пластилина. Они могут создавать простые предметы из разных материалов, обыгрывают совместно со взрослым. Многие дети с интересом слушают музыкальные произведения до конца, проявляют интерес к песням, стремятся двигаться под музыку, эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства

- Средний уровень развития снизился до 40% (6 человек). С помощью взрослого подпевают в песне музыкальные фразы, выполняют танцевальные движения. Затрудняются в назывании основных форм конструктора. Не всегда могут правильно держать карандаш, кисть, испытывают затруднения при работе с пластилином.

Рекомендации на летний период: вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.



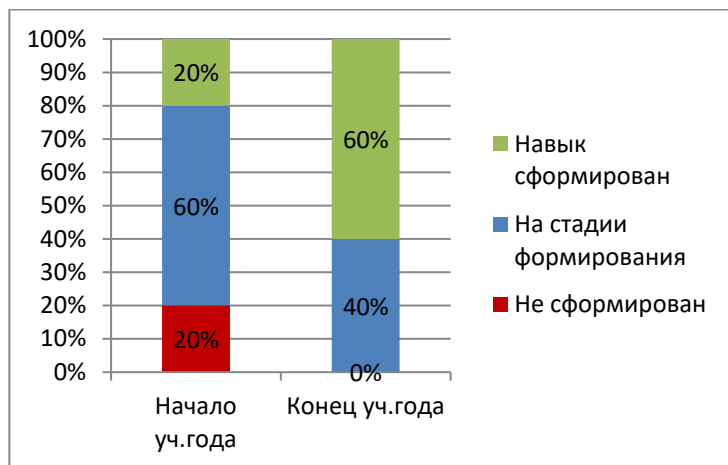
Образовательная область «Физическое развитие»

- В данной области развития высокий уровень вырос до 60% (9 человек). Дети проявляют навыки опрятности, пользуются индивидуальными предметами гигиены, умеют принимать жидкую и твердую пищу, правильно использовать ложку, чашку, салфетку. Эти дети умеют ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, проявляют желание играть в подвижные игры, могут прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Самостоятельно умеют брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. С частичной помощью взрослого умеют подлезать под натянутую веревку.

- Средний уровень развития имеют 40% детей (6 человек), это дети, которые частично проявляют навыки опрятности, частично пользуются индивидуальными предметами гигиены. Также стараются соблюдать правила приема пищи, но иногда нуждаются в помощи взрослого. Не все дети освоили умения ловить мяч двумя руками, одновременно, метать мешочки с песком, мячи.

Рекомендации на летний период: особо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей,

создавать условия закаливания. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-10 минут в соответствии с возрастными особенностями детей.



Вывод: В результате анализа полученных данных промежуточного мониторинга у воспитанников II младшей группы на 2024 – 2025 учебный год можно сделать вывод о положительной динамике развития детей. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность второй младшей группы реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму. Знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

1.3. Результат мониторинга средняя группа

Воспитатель: Воронина С.О.

Количество детей, принявших участие в мониторинге: на начало года – 18 человек (100% от общего списочного состава группы); на конец года 17 человека (98% от общего списочного состава группы). так как один человек не диагностировался по причине отсутствия в группе

Мальчиков -6

Девочек-11

Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют положительную динамику по всем образовательным областям.

Отчет о проведении мониторинга

Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов по 5 видам деятельности (речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное, познавательное развитие).

Познавательное развитие

По итогам проведения обследования в средней группе общеразвивающей направленности детей 4-го года жизни в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

Конец года:

В стадии формирования: 24%

Сформирован: 74%

По данным результатам можно сделать вывод, что за год большинство детей усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Дети научились соотносить количество предметов с числом, сравнивать предметы по величине, цвету, форме, владеют понятиями: большой - маленький, высокий - низкий и т. д. Знают основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Закреплено умение считать до 5, пользуясь правильными приемами счета. Сформировано представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета, умение сравнивать два предмета по величине, по двум одинаковым признакам. Дети имеют представления о геометрических фигурах, умеют соотносить форму предмета с геометрическими фигурами. Знакомы с пространственными отношениями – далеко, близко.

Дети знают и называют своё имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. С большим удовольствием рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют интерес к ним. Знают о значении воздуха, солнца и воды для человека. Называют диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья. Понимают смысл слов «Утро», «день» «вечер» «ночь», определяют части суток, называют времена года, их признаки, последовательность.

Рекомендации: продолжать работу по формированию целостной картины мира, взаимодействовать с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области.

Речевое развитие

По результатам обследования детей средней группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

Конец года:

В стадии формирования: 33 %

Сформирован: 65%

К концу учебного года воспитанники рассказывают о содержании сюжетной картинке, в том числе по опорной схеме, могут повторить образцы описания игрушки. Большинство детей имеют предпочтение в литературных произведениях. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Могут пересказать сюжет литературного произведения, заучивать стихотворение наизусть. Есть проблемы с речевым развитием детей. Во время ОД (развитие речи) несмотря на частую смену деятельности внимание некоторых детей сложно удержать, поэтому они плохо усваивают изучаемый материал. Есть проблемы в составлении рассказов по картине, в описании предметов, заучивании стихов.

Рекомендации: в течение учебного года с детьми, имеющими средний уровень планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации родителями по данному разделу.

Социально - коммуникативное развитие

По итогам проведения обследования в средней группе общеразвивающей направленности детей 4-го года жизни в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

Конец года:

В стадии формирования: 18%

Сформирован: 80 %

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области в основном сформирован. Дети обладают правилами поведения в общественных местах, в общении со сверстниками, в природе. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, эмоционально откликаются. Понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, эстетические характеристики. Имеют четкое представление о мужских и женских профессиях. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев. Могут поддерживать ролевые диалоги. Готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончании работы. Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры.

Рекомендации: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др. необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Художественно - эстетическое развитие

По итогам проведения обследования в средней группе, детей 4-го года жизни, выявлены следующие результаты:

Конец года:

В стадии формирования: 8%

Сформирован: 90%

Программный материал в данной области сформирован. Дети различают основные формы конструктора, со взрослым сооружают постройки, также знают назначение карандашей, красок и кистей, клея, пластилина. Они могут создавать простые предметы из разных материалов, обыгрывают совместно со взрослым. Многие дети с интересом слушают музыкальные произведения до конца, проявляют интерес к песням, стремятся двигаться под музыку, эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства. Правильно держат ножницы и умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Но не все дети достаточно хорошо владеют ножницами.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Продолжить работу по обучению детей вырезанию. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

Физическое развитие

По итогам проведения обследования в старшей группе общеразвивающей направленности детей 6-го года жизни, выявлены следующие результаты:

Конец года:

В стадии формирования:15%

Сформирован:83%

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года все дети знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, убирают одежду и обувь в шкафчик. Ловят мяч с расстояния. Метают мяч разными способами правой и левой руками, отбивают о пол. Строятся по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.

Рекомендации: продолжить работу по обучению детей строевым упражнениям (строится в шеренгу по заданию педагога), определять левую и правую руку. Проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего место положения в пространстве. Больше игр с мячами (бросание мяча вниз, вверх, об пол, ловля мяча, метание на дальность).

Выводы:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОО детьми по всем разделам.

Направления развития	Уровни усвоения	Конец года 2025
Речевое развитие	В стадии форм.	33%
	Сформирован	65%
Социально-коммуникативное	В стадии форм.	18%
	Сформирован	80%
Физическое развитие	В стадии форм.	15%
	Сформирован	83%
Художественно-эстетическое раз.	В стадии форм.	8%
	Сформирован	90%
Познавательное развитие	В стадии форм.	24%
	Сформирован	74%

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

- физическое развитие,
- социально- коммуникативное развитие,
- художественно-эстетическое.
- познавательное развитие
- речевое развитие

ДИАГРАММЫ:



Вывод: В результате анализа полученных данных мониторинга у воспитанников средней группы можно сделать вывод о положительной динамике развития детей. Анализ результатов мониторинга в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. Таким образом, образовательная деятельность средней группы реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму. Знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

В течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми: применение проектного метода в рамках комплексно-тематического планирования образовательного процесса, игровые технологии, технологии речевого развития, техники нетрадиционного рисования. Включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДООУ. Меры, направленные на улучшение посещаемости (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.). Совершенствование профессионализма через самообразование: участие в вебинарах, дистанционных конкурсах для педагогов, посещение консультаций, мастер – классов, семинаров-практикумов.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году намечены следующие задачи:

- 1.Продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.
2. Проводить углубленную работу с детьми по образовательной области «Речевое развитие».
- 3.Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями по режимным моментам.
- 4.Продолжать совершенствование предметно-развивающей среды в группе и на игровом участке (на улице) в соответствии с ФГОС ДО.
- 5.Повышать уровень педагогического мастерства.

1.4. Результат мониторинга старшая группа

Воспитатель: Мотовилова А.А.

Количество детей, принявших участие в мониторинге: на начало года – 17 человек (100% от общего списочного состава группы); на конец года также 17 человека (100% от общего списочного состава группы).

Мальчиков -8

Девочек-9

Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют положительную динамику по всем образовательным областям.

Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов по 5 видам деятельности (речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное, познавательное развитие).

Познавательное развитие

По итогам проведения обследования в старшей группе общеразвивающей направленности детей 6-го года жизни в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:

В стадии формирования: 27%

Сформирован: 73%

Конец года:

В стадии формирования: 15%

Сформирован: 85 %

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Воспитанники усвоили процессы бережного отношения к объектам живой и неживой природы; научились быть внимательными к собственному поведению, оценивать его с точки зрения цели, процесса, результата, проявлять собственные познавательные способности: наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки; могут устанавливать причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве; имеют представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, Дня космонавтики, 9 Мая; проявляют чувство любви к своей Родине, уважительное отношение к людям другой национальности; знакомы с основной символикой родного города и государства (*флаг, герб, гимн*); проявляют осознанную принадлежность к своему народу; выражают устойчивый интерес к природе, её живым и неживым объектам и явлениям; проявляют интерес к росту, развитию и размножению живых организмов, к их потребности в пище, свете, тепле, воде; могут устанавливать причинно-следственные связи в природе. Дети могут мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей и деталей; проявлять умение конструировать по схеме, предложенной взрослым и выстраивать собственные замыслы; с учётом художественного вкуса могут самостоятельно выбирать бумагу, природный материал по цвету, фактуре, форме, осуществлять поиск и создание оригинальных, выразительных конструкций. Воспитанники могут считать до 10 и более, обозначать числа цифрами; научились решать арифметические задачи на сложение и вычитание; могут определять на часах время с точностью до получаса, называть дни недели, месяцы; определять форму предметов и их расположение в пространстве. Необходимо обратить внимание на ориентировку в пространстве и на плоскости - развивать умения сравнивать объекты по пространственному расположению впереди, левее, правее (*правый нижний угол, левый верхний угол*).

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Речевое развитие

По результатам обследования детей старшей группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

Начало года:

В стадии формирования:38%

Сформирован:62%

Конец года:

В стадии формирования:30 %

Сформирован 70: %

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года воспитанники овладели разговорной речью и научились свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; умеют инициативно высказываться в диалоге, привлекать к себе внимание собеседника, интересуются высказываниями партнёра, отвечают на них словом, действиями, не словесными способами; могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов; проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы; проявляют критическое отношение к речи, стремление говорить грамматически правильно. Кроме того, работа по данной образовательной области была направлена на обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Рекомендации: Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков русского языка, правильного произношения слов; развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. Использование в речи полных, распространенных простых и сложных предложений; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; на развитие умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы

Социально - коммуникативное развитие По итогам проведения обследования в старшей группе общеразвивающей направленности детей 6-го года жизни в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:

В стадии формирования:35%

Сформирован: 65%

Конец года:

В стадии формирования:15%

Сформирован: 85 %

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области в основном сформирован.

Дети научились проявлять собственную самостоятельность и независимость от взрослых, осознание себя, своих достоинств и недостатков. В процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками дети могут осознавать своё социальное «Я» и понимать характер отношений к ним окружающих. Воспитанники успешно усвоили этические мерки, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности, способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; научились создавать новые инициативные сюжетные игры, основываясь на собственных разносторонних представлениях о действительности, устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, использовать реальные предметы и их заместители, обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; научились устанавливать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игровых объединениях по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли, разрешать конфликты; могут проявлять произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов.

Стали более инициативными, эмоционально отзывчивыми; научились следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих и играх; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогатился опыт игрового взаимодействия; сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;

проявляют интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда, получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме, природе

Рекомендации: Целесообразно продолжить работу по развитию коммуникативных умений в процессе социологических игр.

Художественно - эстетическое развитие

По итогам проведения обследования в старшей группе, детей 6-го года жизни, выявлены следующие результаты:

Начало года:

В стадии формирования: 30%

Сформирован: 70%

Конец года:

В стадии формирования: 10%

Сформирован: 90%

Программный материал в данной области сформирован.

Дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Дети с удовольствием по рисунку создают постройки. Они умеют пользоваться шаблоном.

Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений.

В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и образность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта.

Рекомендации: шире использовать нетрадиционные техники; создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить центры творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для

художественной деятельности (кисти, гуашь, акварель, пластилин, бумага разной окраски и фактуры, трафареты, раскраски и др.)

Физическое развитие

По итогам проведения обследования в старшей группе общеразвивающей направленности детей 6-го года жизни, выявлены следующие результаты:

Начало года:

В стадии формирования: 29%

Сформирован: 71%

Конец года:

В стадии формирования: 8%

Сформирован: 92%

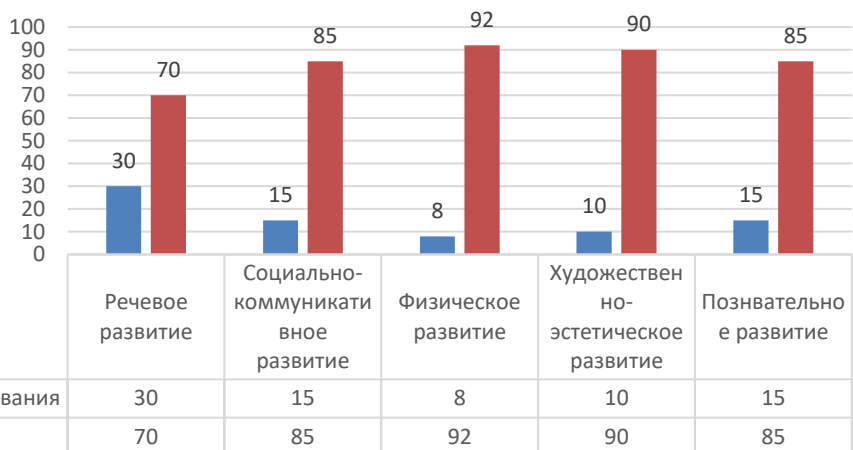
По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках. Дети достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

Рекомендации: Для достижения наиболее высоких показателей по данной образовательной области нужно организовать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений прыжков в длину с разбега, в отбивании мяча об пол одной рукой, наметить работу по развитию сохранения равновесия.

ДИАГРАММЫ:

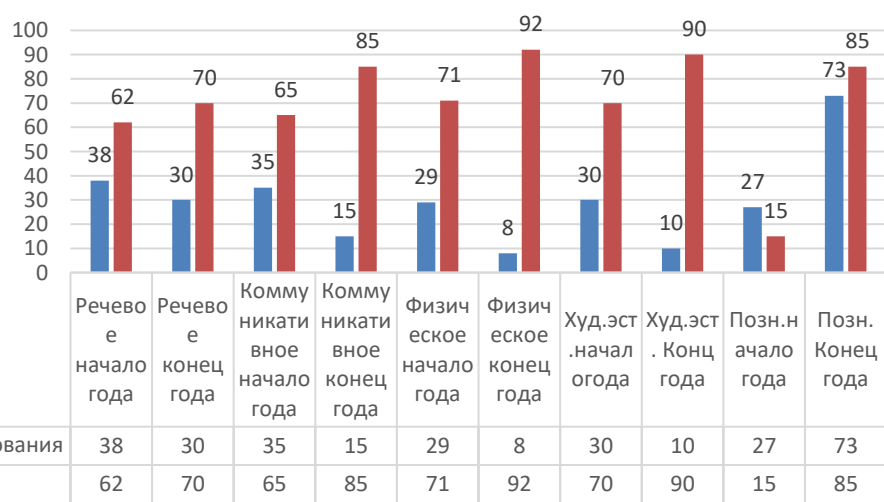


Мониторинг, старшая группа, конец года, 2025



■ В стадии формирования ■ Сформирован

Результаты мониторинга ,2024-2025. старшая группа



■ В стадии формирования ■ Сформирован

Выводы:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОО детьми по всем разделам.

Направления развития	Уровни усвоения	Начало года 2024	Конец года 2025
Речевое развитие	В стадии форм.	38%	30%
	Сформирован	62%	70%
Социально-коммуникативное	В стадии форм.	35%	15%
	Сформирован	65%	85%
Физическое развитие	В стадии форм.	29%	8%
	Сформирован	71%	92%
Художественно-Эстетическое раз.	В стадии форм.	30%	10%
	Сформирован	70%	90%
Познавательное развитие	В стадии форм.	27%	15%
	Сформирован	73%	85%

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

- физическое развитие,
- социально- коммуникативное развитие,
- художественно-эстетическое.
- познавательное развитие
- речевое развитие

Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников

Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: несформированный уровень усвоения программы детьми отсутствует, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).

Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с

признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.

Самообразование педагогов.

Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.

Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

1.5. Результат мониторинга подготовительная группа

Воспитатель: Казанцева Н.А.

1.1. Характеристика группы:

В группе 18 детей (6-7 лет). Из них 6 девочки, 12 мальчиков.

Дата проведения: сентябрь 2024- май 2025.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

Не сформировано (ребенок не справился с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),

В стадии формирования (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),

Сформировано (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

1.5. В работе с детьми использовались следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии;
2. Технологии проектной деятельности;
3. Технология исследовательской деятельности;
4. Информационно-коммуникативные технологии;
5. Личностно-ориентированные технологии;
6. Игровые технологии.

2 часть. 2.1. Физическое развитие.

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие выявлены следующие результаты: на начало учебного года эффективность педагогических действий составила 82 %. На конец учебного года 97%

По результатам проведения мониторинга, к началу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Знают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и разрушения осанки). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско –родительские мероприятия.

2.2. Познавательное развитие

По итогам проведения обследования в подготовительной группе в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты: На начало учебного года 60%. Конец года 85 %.

По данным результатам можно сделать вывод, что дети в достаточной мере владеют знаниями и умениями по данной области. Проявляют познавательный интерес в организованной деятельности, знают свою фамилию, страну, адрес. Могут назвать некоторые достопримечательности города. Знают количество и порядковый счет в пределах 20. Называют геометрические фигуры.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

2.3. Речевое развитие

По результатам обследования детей старшей группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

На начало учебного года 56%

На конец учебного года 75%

По итогам диагностики качества знаний показателей на начало учебного года можно сделать следующие выводы. Большая часть детей называют некоторые жанры детской литературы, пересказывают небольшие литературные произведения, выразительно читают стихи.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества, на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

2.4. Социально-коммуникативное развитие.

По итогам проведения обследования в подготовительной группе детей 6-7 лет жизни в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», эффективность педагогических действий на начало учебного года составила 62 %

На конец года 91%.

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми по следующим показателям: может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям, имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор.

Рекомендации: на основании вышеизложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно связанных вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно-ролевых игр, закреплению вести диалог, принимать игровые задачи.

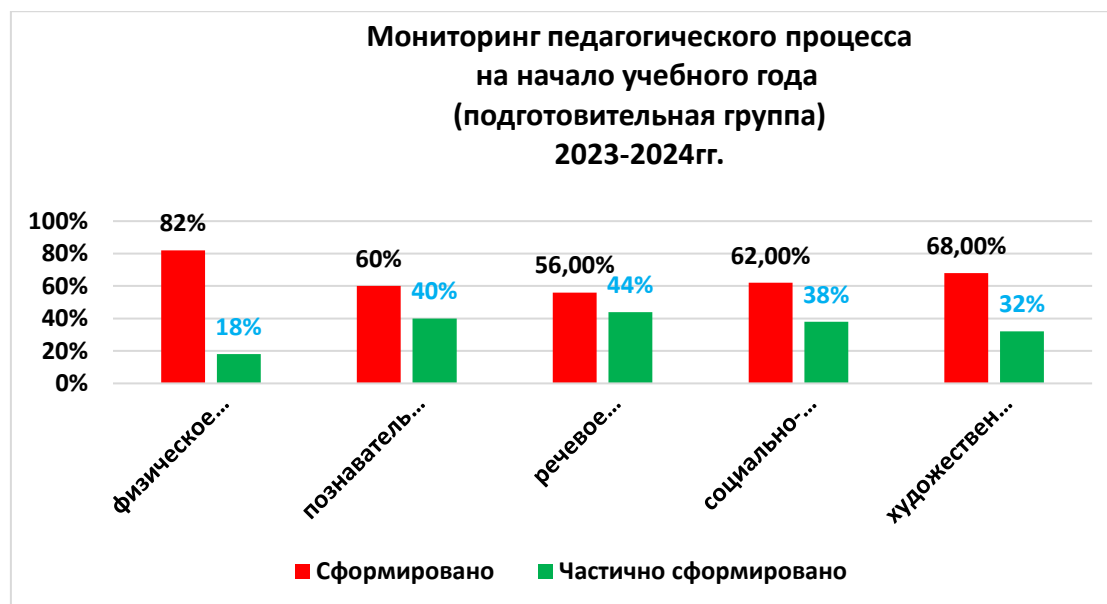
2.5. Художественно-эстетическое развитие

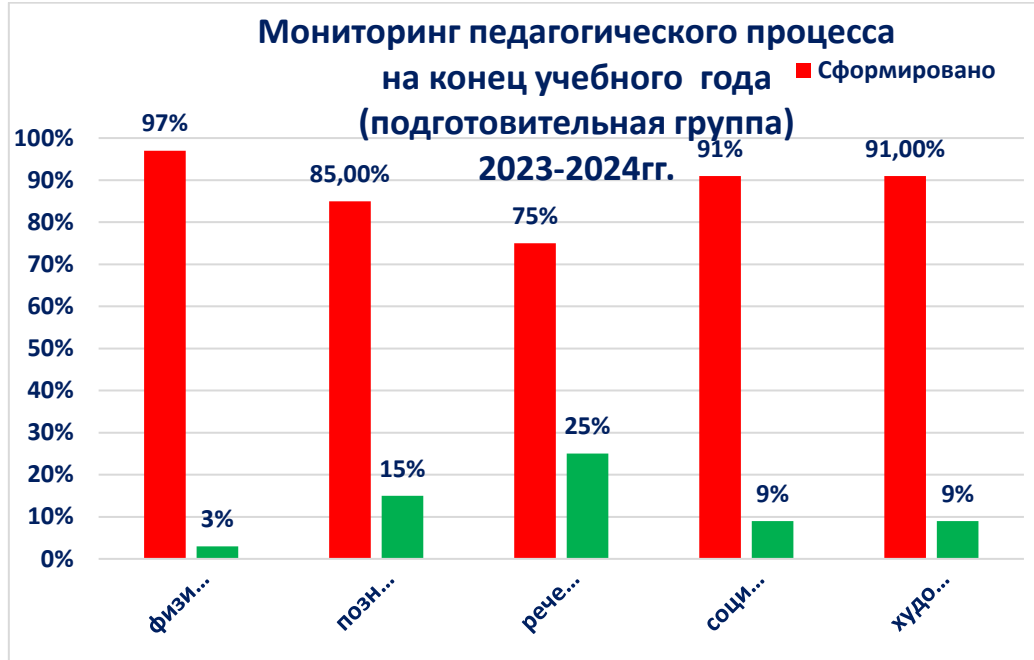
По итогам проведения обследования детей 6-7 лет жизни, выявлены следующие результаты на начало учебного года 68 %, конец учебного года 91%

Программный материал в данной области усвоен детьми в большей степени на высоком уровне.

Знает некоторые виды искусства, знает направления народного творчества, создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.





Выводы: Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о среднем уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОО детьми по всем разделам. Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. По итогам мониторинга можно заключить, что:

- следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей
- необходимо больше времени уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

Очевиден положительный результат проделанной работы: различия с высоким, средним и низким уровнем в сравнении на конец учебного года. Знания детей прочны, они способны применять их в повседневной деятельности.

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

- физическое развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетического развития;
- социально-коммуникативного развития.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми в течении учебного года:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Самообразование педагогов.
3. Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.
4. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Приложение 3 (группа компенсирующей направленности)

Воспитатель: Ефимова И.О.

Всего детей в группе: 9

Диагностируемые дети: 9

Мальчиков: 5

Девочек: 4

Количество не диагностируемых детей: 0

Цель: Получить наиболее полную информацию о динамике развития детей в период сентября по май, на основании которой могут быть сделаны выводы об индивидуальных особенностях развития и результатах освоения адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

Объектом диагностики являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предмет педагогической диагностики: индивидуальное развитие детей, их навыки и умения.

Мониторинг развития по образовательным областям в группе компенсирующей направленности.

Было обследовано 9 детей

ТНР-4

ЗПР-4

УО-1

По итогам **диагностики детского развития** «на начало и конец учебного года» выявлены следующие результаты:

Направления развития	Уровни усвоения	Начало года 2024	Конец года 2025
Речевое развитие	На низком уровне	55%	44%
	На стадии формирования	45%	44%
	Сформирован	0%	11%
Социально-коммуникативное	На низком уровне	22%	11%
	На стадии формирования	33%	22%
	Сформирован	45%	67%
Физическое развитие	На низком уровне	62%	30%
	На стадии формирования	38%	60%
	Сформирован	0 %	10%
Художественно-Эстетическое раз.	На низком уровне	33%	11%
	На стадии формирования	44%	22%
	Сформирован	23%	67%
Познавательное развитие	На низком уровне	30%	22%
	На стадии формирования	48%	23%
	Сформирован	22%	55%

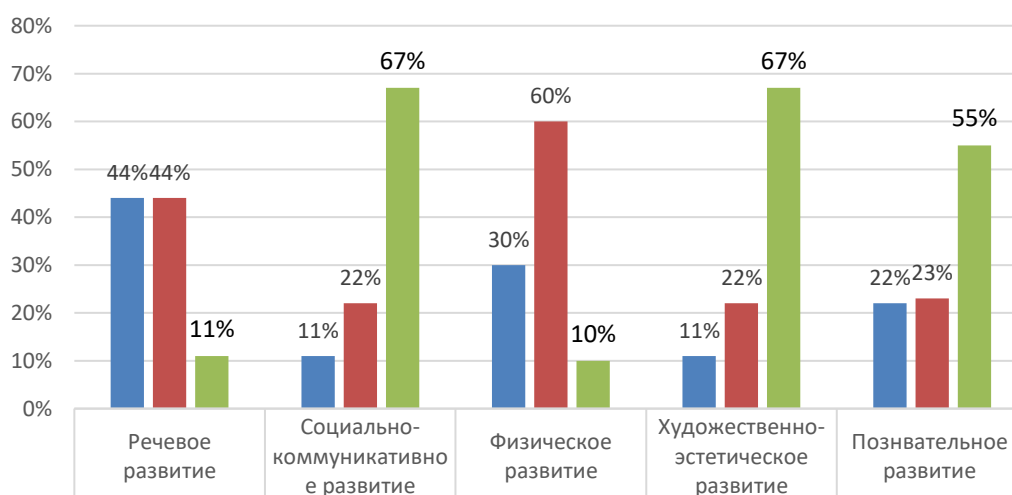
Мониторинг , группа компенсирующей направленности , 2024-2025, начало года



■ На низком уровне	55%	22%	62%	33%	30%
■ На стадии формирования	45%	33%	38%	44%	48%
■ Сформирован	0%	45%	0%	23%	22%

■ На низком уровне ■ На стадии формирования ■ Сформирован

Мониторинг, группа компенсирующей направленности, конец года, 2025



■ не сформированы	44%	11%	30%	11%	22%
■ На стадии формирования	44%	22%	60%	22%	23%
■ Сформирован	11%	67%	10%	67%	55%

■ не сформированы ■ На стадии формирования ■ Сформирован

Диагностика образовательной области «Социально коммуникативное развитие»

- у 67 % воспитанников (6 человек) достаточно сформировано социальное коммуникативное развитие.

Дети стали принимать на себя функции организаторов взаимодействия); предлагают тему, распределяют работу, роли и т. п., однако не всегда проявляют достаточное умение выслушать собеседника, согласовать с ними свои предложения, уступить, убедить, появилось стремление к получению информации в процессе взаимодействия.

Дети проявляют способность заинтересовать перспективами участия в игре, труде; проявляют отзывчивость, однако не всегда оказывают действенную взаимопомощь. Периодически взаимодействуют с членами группы, решающими общую задачу; однако не всегда проявляют желание спокойно отстаивать свою точку зрения; также при этом зачастую не проявляют должного уважительное отношение к окружающим людям, их интересам.

Проявляют интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев, могут поддерживать ролевые диалоги. Ребята могут действовать по правилу и образцу, могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам с частичной помощью взрослого.

В конфликтных ситуациях дети часто затрудняются найти справедливое разрешение, однако наметилась тенденция частого обращения к авторитету взрослого.

- у 22 % воспитанников (2 человека)- проблемы в развитии социального и органического геноза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

Дети контактируют со сверстниками, но главным образом с детьми своего пола, т. е. межличностное общение со сверстниками характеризуется избирательностью и половой дифференциацией. Общение со взрослым опосредуется совместной деятельностью, отмечаются трудности в привлечении в контакт с незнакомыми взрослыми.

Активность в общении недостаточная, иногда положительно направленная (дети принимают предложение инициатора, соглашаясь, но могут и возразить).

Нормы организованного взаимодействия знают частично, нарушают их (не учитывают интересы собеседников), не замечают затруднения сверстников, не всегда способны к оказанию необходимой помощи; помощь принимают, но самостоятельно не обращаются.

Дети не проявляют интерес к дежурству, убирают за собой игрушки только после многократных повторений просьбы взрослого.

Дети имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, частично усвоили основы безопасного поведения в быту и в природе.

- у 11% воспитанников (1 реб.) выраженное несоответствие развития возрасту, необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области

Данные дети имеют отклонение в развитии, справка МСЭ с поставленным диагнозом Умственная отсталость (Дале УО) У ребенка присутствуют затруднения в социально-коммуникативном развитии из-за низкой речевой активности.

Ребенок умеет здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;

Старается соблюдать правила и нормы поведения, принятые в обществе.

Выражает свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией, в отношениях с взрослыми и детьми;

Мальчик не агрессивный, адекватно реагирует на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

По наблюдениям, в игровой совместной деятельности с детьми малоактивен;

- Проявляет активность в трудовой деятельности. Помогает взрослым и детям наводить порядок в группе и на участке детского сада.

Рекомендации: на основании вышеизложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с

решением социально и нравственно связанных вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно-ролевых игр, закреплению вести диалог, принимать игровые задачи.

Диагностика образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- у **67 % воспитанников (6 человек)**

Дети проявляют устойчивый интерес к разным видам и жанрам изобразительного и декоративно-прикладного искусства; увлеченно и самостоятельно занимаются изобразительной деятельностью; получают эстетическое удовольствие от освоения нового, достижения результата, оригинальности замысла, открытия своих возможностей; замечают красоту и гармонию в окружающем мире (природном, бытовом, социальном), пытаются внести красоту и гармонию в окружающий мир самостоятельно. Хорошо развита мелкая моторика рук.

Умеют рисовать различные предметы, передавая их форму, пропорции, создают сюжетные композиции из нескольких изображений.

Дети раскатывают пластилин круговыми и прямыми движениями кистей рук, отламывают от большого куска маленькие, сплющивают их ладонями. Лепят различные фигуры, аккуратно промазывают пластилином детали работы.

Ножницы держат правильно. Умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы получается с частичной помощью взрослого. Предметы изображают путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Могут выразительно и ритмично двигаться. Всё выполняют самостоятельно, с частичной помощью взрослого.

- у **22 % воспитанников (2 человека)** - проблемы в развитии социального и органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

Дети проявляют интерес к изобразительному и декоративно-прикладному искусству; включаются в сотворчество с другими детьми и взрослыми, но не очень охотно проявляет свою инициативу в выборе сюжетов, изобразительно-выразительных средств, замыслы и результаты изобразительной деятельности не всегда оригинальны и самостоятельны

Ребята занимаются изобразительной деятельностью лишь в специально созданной ситуации при участии и активной поддержке взрослого (педагога, родителей) или сверстников; не проявляют интереса к освоению новых художественных техник и изобразительно-выразительных средств; не высказывают заметного интереса к искусству.

Дети не могут самостоятельно создать художественный образ, не в полной мере владеют основными средствами выразительности и практическими умениями. Не всегда соблюдают пропорции и форму предмета.

Недостаточно сформированы графомоторные навыки: раскрашивают неаккуратно, выходя за контур; не умеют копировать простейшие узоры; шаблоны и трафареты обводят нечеткими, прерывистыми линиями, часто отступают от контура; не могут выполнить некоторые виды штриховок (клубочками, крупными петельками, полукругами).

у 11% воспитанников (1 человек) на низком уровне

выраженное несоответствие развития возрасту, необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данной образовательной области. На низком уровне

графомоторные навыки.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

Диагностика образовательной области «Физическое развитие»

Начало учебного года

Образовательная область «Физическое развитие»

На начало учебного года:

на высоком уровне - 0 %

на среднем уровне – 38 % (4 реб.)

низкий уровень – 62 % (5)

Конец учебного года

Образовательная область «Физическое развитие»

На конец учебного года:

на высоком уровне - 10 % (1 реб.)

на среднем уровне – 60 % (6)

низкий уровень – 30 % (2)

Факторы, положительно повлиявшие на результаты мониторинга:

- Систематизированный подход к занятиям;
- Проведение индивидуальной работы с детьми;
- Консультативная помощь педагогам по укреплению здоровья с использованием здоровьесберегающих технологий;
- Повышение профессиональных, коммуникативных, информационных компетенций через организацию работы по самообразованию;

Факторы, отрицательно повлиявшие на результаты мониторинга:

- Непосещение занятий в течение года
- Индивидуальные особенности физического и психического развития дошкольников.
- Недостаточное просвещение родителей в вопросах укрепления и сохранения здоровья детей.

Планируемая работа на следующий учебный год:

- Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
- Создание консультативной базы для родителей.
- Продолжать работу по использованию здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и физической подготовленности детей дошкольного возраста.
- Продолжать работу по самообразованию.

Диагностика образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательные процессы: низкий уровень - 2 человека (22%), средний- 2 человек (23%), высокий – 5 человека (55%)

По результатам диагностики сделаны следующие выводы: У детей преобладает высокий

уровень развития. Дети имеют затруднения в запоминании картинок, складывании картинок из частей, нарушена коммуникативная сфера, на низком уровне развита эмоционально-волевая сфера, имеются множественные речевые нарушения. Дети с затруднением ориентируются в пространстве и относительно своего тела.

В летний период с детьми запланирована индивидуальная работа, имеющим низкий и средний уровни. Родителям и педагогам воспитанников даны соответствующие рекомендации.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Аналитическая справка

по результатам диагностики речевого развития детей группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста (5-го, 6-го, 7-го года жизни) за 2024-2025 учебный год

Учитель-логопед: Волкова Е.В.

Дата проведения: май 2024 года

Целями педагогической диагностики в группе компенсирующей направленности для детей 5-го, 6-го, 7-го года жизни являлись:

- ✓ оценка уровня речевого развития детей;
- ✓ определение уровня речевой готовности воспитанников;
- ✓ выявление детей с проблемами в речевом развитии;

Списочный состав группы: 9 обучающихся со следующими диагнозами:

- *Расстройство экспрессивной речи. ОНР 1 уровня. Моторная алалия - 2 детей;*
- *Расстройство экспрессивной речи. ОНР 2 уровня. Дизартрия – 1 ребёнок, задержка интеллектуального развития.*
- *Расстройство экспрессивной речи. ОНР 2 уровня. Дизартрия – 1 ребёнок, задержка психического развития.*
- *Расстройство экспрессивной речи. ОНР 3 уровня. Дизартрия – 4 детей*
- *Фонетико-фонематическое недоразвитие. Дизартрия – 1 ребёнок*

Педагогической диагностикой были охвачены **100 %** воспитанников группы.

Методы исследования: наблюдение, беседа, тестирование.

Используемые методики: исследование заключалось в изучении речевых особенностей ребёнка по речевой карте с опорой на наглядный материал О.Б. Иншаковой, методические указания и картинный материал Е.В. Мазановой

Предметом исследования являлись:

- Изучение анатомического строения органов артикуляции;
- Изучение состояния артикуляционной моторики;

- Изучение состояния звукопроизношения;
- Изучение состояния звуко-слоговой структуры слова;
- Изучение состояния фонематических процессов;
- Изучение состояния словарного запаса;
- Изучение состояния грамматического строя речи;
- Изучение состояния связной речи;
- Запас общих сведений

По результатам диагностики за 2024-2025 учебный год определены следующие количественные и процентные соотношения:

Уровни	артикуляционная моторика		звукопроизношение		просодика		слог. стр.		фонем. слух.		зв. ана л. и синтез		словарь		грам. стр.		связная речь		Общий показатель	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Высокий	0	6	0	5	0	2	0	3	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0 чел.	1
	0%	66%	0%	55%	0%	22%	0%	34%	0%	12%	0%	12%	0%	12%	0%	12%	0%	12%	0%	12%
Средний	6	1	5	1	5	3	3	2	4	4	4	5	4	4	4	4	1	4	5 чел.	4 чел.
	54%	12%	46%	12%	46%	34%	27%	22%	36%	44%	36%	55%	36%	44%	36%	44%	9%	44%	50%	44%
Низкий	4	2	5	3	5	4	7	4	6	4	6	3	6	4	6	4	9	4	5 чел.	4 чел.
	46%	22%	54%	33%	54%	44%	73%	44%	64%	44%	63%	33%	64%	44%	64%	44%	81%	44%	50%	44%

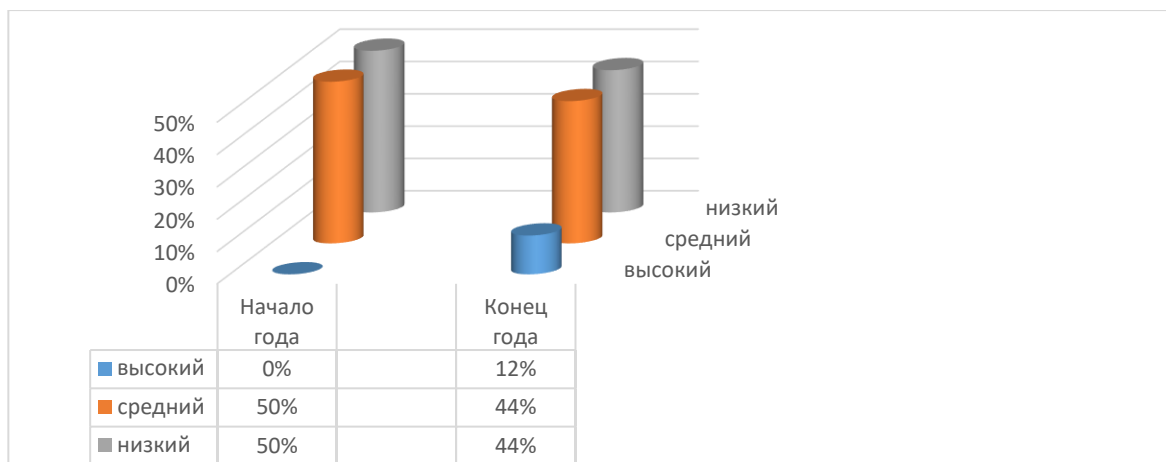
В результате диагностики выявлено следующее:

- **артикуляционная моторика** сформирована на высоком и среднем уровне. Низкий уровень у 2 детей, связано с особенностями интеллекта.
- **звукопроизношение** сформировано на высоком уровне у 5 детей. Причинами низкого и среднего уровня являются сочетанность сложных речевых и интеллектуальных нарушений, частые пропуски.
- **слоговая структура слова** у детей сформирована (допускают единичные ошибки в словах сложного

звукового состава со стечением согласных). Низкий уровень сформированности навыка обусловлен большим количеством детей с диагнозом «Моторная алалия»

- **фонематический слух** сформирован на высоком и среднем уровне: дети выделяют заданный звук из потока звуков, в словах (начало, середина, конец). Придумывают слова с заданным звуком.
- **словарный запас** у большинства воспитанников сформирован на среднем уровне: дети называют обобщающие понятия, части предметов и одежды. Допускают ошибки при назывании детёнышей животных, профессий, притяжательных прилагательных.
- **грамматическими категориями** отмечаются ошибки при образовании относительных прилагательных; образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных, при употреблении предложно-падежных конструкций;
 - **связная речь** составляют рассказ по несложному сюжету, некоторым детям нужна помощь в виде наводящих вопросов педагога.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие **выводы**:



Сравнительный анализ общих показателей речевого развития на конец 2024-2025 учебного года. Так, в начале учебного года не выявлено воспитанников с высоким уровнем речевого развития, в конце года – 12 % (1 человек). Количество детей со средним уровнем речевого развития 44 % (4 человека) Количество детей с низким уровнем речевого развития 44% (4 человека)

Рекомендации:

- Оптимизировать систему работы по коррекции речи у детей с ТНР в современных условиях.
- Продолжать коррекционно-образовательную работу в сотрудничестве с педагогами и родителями, развивая и совершенствуя все компоненты речевой системы.

По итогам мониторинга освоения образовательной программы на конец года получена наиболее полная информация о динамике развития детей в период сентября по май, на основании которой сделаны выводы об индивидуальных особенностях развития и результатах освоения адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

Таким образом, согласно результатам мониторинга, на конец учебного года, можно сделать вывод о том, что по всем видам деятельности часть детей имеет нормативный вариант развития, сократился процент детей с выраженным несоответствие развития ребенка возрасту.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

- Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закалывающие мероприятия и т.д.).

- Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников.
- Самообразование педагогов.
- Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.
- Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

В целом итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения воспитанниками образовательной программы.

Результаты мониторинга ,2024-2025. Группа компенсирующей направленности

